

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»  
Золотухинского района Курской области**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического  
объединения  
протокол №  
от.  
руков. МО \_\_\_\_\_/Белых О. Е./

**УТВЕРЖДЕНО**

методическим советом  
протокол №  
от  
руков. методсовета  
\_\_\_\_\_/Дмитриев С. В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 5–9 КЛАССЫ**

**Составила программу:**

Широбокова Елена Алексеевна  
учитель иностранного языка

**Введено в действие приказом №**

Директор школы \_\_\_\_\_ Горлатых И. А.

2022 год

# Структура документа

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Тематическое планирование
6. Лист корректировки

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по английскому языку в 5-9 классах составлена на основе авторской рабочей программы «Радужный английский» 5-9 классы под редакцией Афанасьевой О.В. – М.: Дрофа, 2016г. и рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

- Приказ Минобробразования России от 09.03.20047 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях»;

- Учебный план образовательного учреждения;

- Примерной программой основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

Программа соответствует современным целям обучения, целям и задачам образовательного учреждения, конкретизирует содержание предметных тем. Предлагает распределение предметных часов по разделам курса. Последовательность изучения тем и разделов построена с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 5–9 классах ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области говорения

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
  - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
  - делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Получат возможность научиться:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области аудирования учащиеся научатся:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Получат возможность научиться:

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области чтения учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области письма и письменной речи учащиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Получат возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 90-120слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**



- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

## **Социокультурные знания и умения**

### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

# Содержание программы учебного предмета

Любой обучающийся должен знать и уметь реализовывать те функции, которыми наделено каждое из речевых умений и общение в целом. Если и можно говорить о практическом предназначении иностранного языка, то не только в смысле осознания указанных функций и овладения ими, но и в смысле осознания практического результата, который сказывается на овладении речевыми умениями в зависимости от уровня овладения культуроведческим, психологическим и педагогическим аспектами содержания иноязычной культуры в процессе овладения этими аспектами, а не после.

Иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культуроведческом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах.

Обобщенно-схематическое представление иноязычной культуры как содержания иноязычного образования и средства достижения его цели недостаточно. Необходимо деление на более мелкие кванты, которые и станут объектами овладения. На каждом уроке, постепенно и системно, шаг за шагом происходит овладение именно теми квантами, которые целесообразны с методических позиций, с точки зрения технологии.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие обучающегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур.

Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, фактически включает в себя четыре аспекта:

1) познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);

2) развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т. д.);

3) воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический аспекты);

4) учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме, в обществе.

## Учебно – тематический план (6 класс)

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА	Кол – во часов
1.	Unit 1	Две столицы	17
2.	Unit 2	Путешествие в Великобританию	17
3.	Unit 3	Традиции, праздники, фестивали	17
4.	Unit 4	Страна за океаном, США	17
5.	Unit 5	Свободное время школьника	17
6.	Unit 6	Какие мы? Внешность, характер, привычки.	17

## Учебно-тематическое планирование В 6–х классах

Номер урока в порядку	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Вид деятельности
<b>Раздел 1. «Две столицы» (17 часов)</b>				
1.	Аудирование по теме «Две столицы» с пониманием основного содержания. Введение неопределенных местоимений.	01.09-05.09.		Изучение и закрепление нового материала; работа с текстом; выполнение упражнений; знакомство с новыми словами
2.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург».			
3.	Аудирование по теме «Две столицы» с извлечением необходимой информации. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург			
4.	Активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти ..?».	08.09-12.09.		Участие в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребление их в речи;
5.	Изучающее чтение текста «Достопримечательности Санкт-Петербурга».			
6.	Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Кремль»..			
7.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	15.09-19.09.		Изучение и закрепление нового материала; работа с текстом; словарная работа; выполнение упражнений
8.	Образование глаголов от существительных. Изучающее чтение текста «Суздаль».			
9.	Почему люди путешествуют. <b>Контроль навыков аудирования.</b>			
10.	Словообразование.	22.09-26.09.		Дополнение текста верными глагольными формами; составление текста; выполнение упражнений
11.	«Урок повторения по теме «Две столицы». <b>Контроль навыков письменной речи</b>			
12.	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».			
13.	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	29.09-03.10.		Составление развернутых

14	Монологические высказывания по теме «Мой родной город». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Москва».</b>			монологических высказываний на основе плана и ключевых слов;
15	Лимерики Эдварда Лира. <b>Контроль навыков чтения.</b>			
16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». <b>Контрольная работа №1</b>	06.10-10.10.		Выполнение контрольного теста
17.	Проект: «Мой город» <b>Проект №1</b>			Защита проекта;
<b>Раздел 2. «Путешествие в Великобританию» (17 часов)</b>				
18.	Неправильные глаголы: употребление в речи. Монологические высказывания на тему «Посещение достопримечательностей» с опорой на картинки.			Изучение и закрепление нового материала; работа с текстом; словарная работа; выполнение упражнений;
19.	Аудирование по теме «Путешествие за границу» с извлечением необходимой информации. Настоящее простое и прошедшее простое время: повторение.			Восприятие речи на слух;
20.	Чтение текста «Каникулы Юры» с пониманием основного содержания. Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи.	13.10-17.10.		Дополнение текста верными глагольными формами; составление текста; выполнение упражнений; описание картинок по плану; Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
21.	Описание картинок на основе предложенного образца. Образование производных слов при помощи суффиксов –y/ful/ al. <b>Контроль навыков письменной речи</b>			
22.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Части света, страны». Изучающее чтение по теме «Великобритания».			
23.	Аудирование по теме «Река Темза» с пониманием основного содержания. Монологические высказывания с опорой на вопросы.	20.10-24.10.		
24.	Числительные hundred, thousand, million. <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Посещение Британии».</b>			Прослушивание текста; составление диалога; выполнение заданий; Участие в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; Составление развернутого монологического высказывания;
25.	Составление диалога-расспроса по теме «Какую страну ты хотел бы посетить?». Изучающее чтение по теме «Лондон».			
26.	Ознакомительное чтение по теме «Парки и улицы Лондона».	27.10-31.10.		
27.	Числительные «сто, тысяча, миллион» <b>Контроль навыков чтения</b>			Изучение нового грамматического материала; работа с текстом; словарная работа; выполнение упражнений
28.	Синонимы слова «тоже» в английском языке			
29.	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Достопримечательности Великобритании».	10.11-14.11.		Прослушивание текста; составление диалога; Составление развернутого монологического
30.	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию» <b>Контроль навыков письменной речи</b>			

31.	Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности Великобритании»			высказывания;
32.	Английская поэзия и песни.	17.11-21.11.		Знакомство с английской поэзией и песнями. Британские писатели, их биография.
33.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Путешествие в Великобританию». <b>Контрольная работа №2</b>			Выполнение контрольного теста
34.	Проект «Лохнесское чудовище» <b>Проект №2</b>			Защита проекта;
<b>Раздел 3. «Традиции, праздники, фестивали»(17 часов)</b>				
35.	Монологические высказывания на тему «Мой день рождения» с опорой на ключевые слова. Составление диалога-расспроса по теме «День рождения».			Участие в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; Составление развернутого монологического высказывания;
36.	Употребление относительных местоимений в речи.	24.11-28.11.		Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
37.	Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники» <b>Контроль навыков аудирования..</b>			Чтение текста; восприятие на слух;
38.	Празднование Нового года в Великобритании и России			Знакомство с междометиями;
39.	Мой любимый праздник. Междометия. <b>Контроль навыков устной речи.</b>	01.12-05.12.		Знакомство с британскими праздниками; Изучение и закрепление нового материала;
40.	День Святого Валентина			
41.	Пасха			
42.	Хэллоуин	08.12-12.12.		
43.	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.			
44.	Празднование Нового года в России.			Работа с текстом;
45.	Рождество в Великобритании.	15.12-19.12.		Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполнение упражнений
46.	Употребление существительного «деньги» в речи. <b>Контроль навыков письменной речи</b>			
47.	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали».			
48.	Монологические высказывания по теме «Праздники в Великобритании» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков устной речи.	22.12-26.12.		Составление развернутого монологического высказывания; Знакомство с рождественскими песнями и поэзией.
49.	Знакомство с рождественскими песнями и поэзией.			
50.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали». <b>Контрольная работа №3</b>			
51.	Проект «Ночь костров» <b>Проект №3</b>			Защита проекта;
<b>Раздел 4. «Страна за океаном, США» (17 часов)</b>				
52.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Океаны». Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова.	12.01-16.01.		Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их



53.	Изучающее чтение по теме «Открытие Америки». Колумб и его открытие			в речи; Изучение нового грамматического материала;
54.	Будущее простое время..			
55.	Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности. Аудирование по теме «США» с извлечением необходимой информации	19.01-23.01.		Прослушивание текста; восприятие на слух; Изучение речевых моделей; работа с текстом; выполнение упражнений;
56.	Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах. <b>Контроль навыков письменной речи</b>			
57.	Употребление предлогов с глаголом «прибывать»			
58.	Коренные жители Америки.	26.01-30.01.		Знакомство с Америкой; Участие в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; Чтение текста; Выполнение упражнений
59.	Навыки монологической речи по теме «Жители Америки» <b>Контроль навыков чтения.</b>			
60.	География Америки			
61.	Штаты и города США	02.02-06.02.		Создание текста; Чтение текста; введение грамматического материала;
62.	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». Введение оборота «собираться что-либо сделать»			
63.	Составления рассказа «Что я знаю о США» <b>Контроль навыков устной речи.</b>			
64.	Урок повторения по теме «Страна за океаном, США».	09.02-13.02.		Закрепление грамматического материала; составление диалога;
65.	Навыки диалогической речи по теме «Путешествие по Нью-Йорку» Разница употребления слов bank и shore.			
66.	Изучающее чтение по тексту Чикаго.			
67.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном, США». <b>Контрольная работа №4</b>	16.02-20.02.		Выполнение контрольного теста
68.	Проект «Интересные факты из истории одного из штатов Америки» <b>Проект №4</b>			Защита проекта
<b>Раздел 5. «Свободное время школьника» (17 часов)</b>				
69.	Любимые способы проведения свободного времени.	23.02-27.02.		Изучение и закрепление нового материала; словарная работа; Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполнение упражнений
70.	Введение и активизация по теме «Погода. Времена года»			
71.	Диалогическая речь по теме «Чем ты займешься в выходные »			
72.	Города США. Речевые модели для выражения переспроса/уточнения <b>Контроль навыков аудирования.</b>	02.03.-06.03.		Участие в диалогах–расспросах; восприятие речи на слух; работа с текстом; выполнение упражнений
73.	Навыки чтения текста «Письмо из Европы»			
74.	Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда»			
75.	Существительные множественного числа.	09.03-13.03.		Изучение нового грамматического материала; работа с
76.	Краткое сообщение на тему «Шопинг» на основе прочитанного.			

77.	Ищем модную одежду. <b>Контроль навыков письменной речи</b>			текстом; работа с новой лексикой;
78.	Покупка одежды	16.03-		Чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации
79.	Аудирование по теме «Одежда» и извлечением необходимой информации.	20.03.		
80.	Составления диалога «Покупка одежды»	30.03-		Составление развернутого монологического высказывания; Закрепление грамматического материала; выполнение упражнений
81.	Урок повторения по теме «Свободное время школьников»	03.04.		
82.	Обучение монологической речи по теме «Моя любимая одежда» с опорой на план.			
83.	Чтение текста «Шерлок Холмс».	06.04-		Выполнение контрольного теста
84.	Систематизация и обобщение по теме «Свободное время школьников ». <b>Контрольная работа №5</b>	10.04.		
85.	Проект: «Мое любимое занятие» <b>Проект №5</b>	13.04-		Защита проекта
<b>Раздел 6. «Какие мы? Внешность, характер, привычки.» (17часов)</b>				
86.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Составление диалога-расспроса по теме «Буду я когда-нибудь...?».			Изучение и закрепление нового материала; словарная работа; Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Составление диалога; Знакомство с модальными глаголами;
87.	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент.			
88.	Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела» <b>Контроль навыков чтения</b>	20.04-		Чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации; изучение нового грамматического материала
89.	Описание внешности.	24.04.		
90.	Речевые модели для выражения удивления/интереса.			
91.	Модальный глагол «должен» и его эквиваленты	27.04-		Словообразование; составление диалога-расспроса; закрепление грамматического материала; чтение текста; выполнение заданий;
92.	Личные качества человека. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	01.05.		
93.	Навыки описания человека. Модальный глагол «следует»			
94.	Аудирование по теме «Кто это?» с пониманием основного содержания. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность».	04.05-		Закрепление нового грамматического материала; работа с новой лексикой;
95.	Изучающее чтение по теме «Правила поведения за столом». Модальный глагол «мочь»	08.05.		
96.	Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом».			
97.	Наши обязанности. <b>Контроль навыков письменной речи</b>	11.05-		Выполнение контрольного теста;
98.	Урок повторения по теме «Какие мы? Внешность, характер, привычки»	15.05.		
99.	Монологические высказывания о себе на основе плана и ключевых слов. <b>Контроль навыков устной речи</b>			
100.	Английская поэзия и песни.	18.05-		Выполнение контрольного теста;
101.	Систематизация и обобщение по теме «Какие мы? Внешность, характер, привычки». <b>Контрольная работа №6</b>	22.05.		
102.	Проект «О себе сейчас и в будущем»	25.05-		Защита проекта;

	<b>Проект №6</b>	28.05.		
103.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 6 класса.			

**Учебно – тематический план  
(7 класс)**

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА	Кол – во часов
1.	Unit 1	Школа и обучение в школе	16
2.	Unit 2	Английский -язык мира	16
3.	Unit 3	Некоторые факты об англоговорящем мире	16
4.	Unit 4	Живые существа вокруг нас	18
5.	Unit 5	Экология	18
6.	Unit 6	Здоровье	18

## Учебно-тематическое планирование В 7–х классах

№ уроко в по поряд ку	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Вид деятельности
<b>Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16часов)</b>				
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	01.09- 05.09.		Изучение и закрепление нового материала; работа с текстом; выполнение упражнений
2.	Разделительные вопросы: правила образования.			
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.			
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	08.09- 12.09.		Участие в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребление их в речи;
5.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».			
6.	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.			
7.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	15.09- 19.09.		Изучение и закрепление нового материала; работа с текстом; словарная работа; выполнение упражнений
8.	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».			
9.	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.			
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	22.09- 26.09.		Дополнение текста верными глагольными формами; составление текста; выполнение упражнений
11.	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» <b>Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».</b>			
12.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.			
13.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	29.09- 03.10.		Изучение и закрепление нового материала; работа с текстом; словарная работа; выполнение упражнений; Восприятие речи на

				слух
14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».			
15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Школа и обучение в школе». <b>Контрольная работа №1</b>			Выполнение контрольного теста
16	Проект: «Моя школа» <b>Проект №1 «Моя школа»</b>	06.10-10.10.		Защита проекта;
	<b>Раздел 2. «Английский - язык мира» (16 часов)</b>			
17.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.			Изучение и закрепление нового материала; работа с текстом; словарная работа; выполнение упражнений;
18.	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».			
19.	Интернациональные слова: правила употребления в речи. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».</b>	13.10-17.10.		Восприятие речи на слух
20.	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.			Дополнение текста верными глагольными формами; составление текста; выполнение упражнений; описание картинок по плану;
21.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.			
22.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	20.10-24.10.		Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
23.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».</b>			
24.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».			
25.	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	27.10-31.10.		Прослушивание текста; составление диалога; выполнение заданий; Участие в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; Составление развернутого монологического высказывания;
26.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».			
27.	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».			
28.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	10.11-14.11.		Прослушивание текста; составление диалога; Составление развернутого монологического высказывания;
29.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.			
30.	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.			
31.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира». <b>Контрольная работа №2</b>	17.11-21.11.		Выполнение контрольного теста
32.	Проект ««Глобальный язык»» <b>Проект №2</b>			Защита проекта;
	<b>Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем</b>			

	<b>мире» (16 часов)</b>			
33.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».			Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Изучение нового грамматического материала;
34.	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	24.11-28.11.		
35.	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».			
36.	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.			
37.	Правила написания письма по теме «Посещение США». <b>Контроль навыков чтения по теме «США».</b>	01.12-05.12.		Участие в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; Составление развернутого монологического высказывания; Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
38.	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.			
39.	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».			
40.	Изучающее чтение по теме «Австралия».	08.12-12.12.		Чтение текста; восприятие на слух; Работа с текстом; Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполнение упражнений; Составление развернутого монологического высказывания;
41.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. <b>Контроль навыков аудирования по теме «США».</b>			
42.	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.			
43.	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	15.12-19.12.		введение грамматического материала; Выполнение упражнений
44.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». <b>Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».</b>			
45.	Употребление артикля с названиями представителей наций Фразовый глагол «давать» и его основные значения.			
46.	Образование новых слов с помощью суффикса ly. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».</b>	22.12-26.12.		Выполнение контрольного теста
47.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны» <b>Контрольная работа №3</b>			
48.	Проект «Англоговорящие страны» <b>Проект №3</b>			
	<b>Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (18 часов)</b>			
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	12.01-16.01.		Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Изучение нового грамматического материала;
50.	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.			
51.	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.			

52.	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	19.01-23.01.		Составление развернутого монологического высказывания; Закрепление грамматического материала; выполнение упражнений
53.	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.			
54.	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.			
55.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	26.01-30.01.		Участие в диалогах–расспросах; восприятие речи на слух; работа с текстом; выполнение упражнений
56.	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».			
57.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».			
58.	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	02.02-06.02.		Изучение нового грамматического материала; работа с текстом; работа с новой лексикой; Чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации
59.	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»			
60.	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.			
61.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».</b>	09.02-13.02.		Составление развернутого монологического высказывания; Закрепление грамматического материала;
62.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.			
63.	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.			
64.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	16.02-20.02.		Выполнение контрольного теста
65.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» <b>Контрольная работа №4</b>			
66.	Проект: «Живые существа вокруг нас» <b>Проект №4</b>			
	<b>Раздел 5. «Экология» (18 часов)</b>			
67.	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	23.02-27.02.		Изучение и закрепление нового материала; словарная работа; Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
68.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».			
69.	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.			
70.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».</b>	02.03.-06.03.		закрепление грамматического материала; чтение текста; выполнение заданий;
71.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.			
73.	Обучающее аудирование по теме «Экология».			
74.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». <b>Контроль навыков аудирования по теме</b>	09.03-13.03.		Закрепление нового грамматического материала; работа с



	<b>«Экология».</b>			текстом; работа с новой лексикой;
75.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.			
76.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.			
77.	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	16.03-20.03.		Словообразование; составление диалога-расспроса;
78.	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».			закрепление грамматического материала; чтение текста; выполнение заданий;
79.	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	30.03-03.04.		Участие в диалогах–расспросах; восприятие речи на слух; работа с текстом; выполнение упражнений
80.	Образование новых слов с помощью суффикса -ment и префикса - dis.			Выполнение контрольного теста;
81.	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».			
82.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	06.04-10.04.		Защита проекта;
83.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». <b>Контрольная работа №5</b>			
84.	Проект: «Экологические проблемы» <b>Проект №5</b>	13.04-17.04.		
	<b>Раздел 6. «Здоровье» (18часов)</b>			
85.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».			Изучение и закрепление нового материала; словарная работа; Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполнение упражнений
86.	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .			
87.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	20.04-24.04.		Участие в диалогах–расспросах; восприятие речи на слух; работа с текстом; выполнение упражнений
88.	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».			
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».</b>			
90.	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	27.04-01.05.		
91.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».			
92.	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».			Участие в диалогах–расспросах; восприятие речи на слух; работа с текстом; выполнение упражнений
93.	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». <b>Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».</b>	04.05-08.05.		
94.	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.			
95.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».			Изучение и закрепление нового материала; словарная работа; Знакомство с новыми лексическими
96.	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	11.05-15.05.		

	<b>Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».</b>			единицами по теме и употребляют их в речи; выполнение упражнений
97.	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.			
98.	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.			Изучение нового грамматического материала; работа с текстом; работа с новой лексикой;
99.	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	18.05-22.05.		
100.	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. <b>Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».</b>			
101.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье». <b>Контрольная работа №6</b>	25.05-28.05.		Выполнение контрольного теста;
102.	Проект «Здоровье» <b>Проект №6</b>			Защита проекта;
103.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.			

**Учебно – тематический план  
(8 класс)**

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА	Кол – во часов
1.	Unit 1	Спорт и спортивная жизнь.	24
2.	Unit 2	Представление искусства: театр.	24
3.	Unit 3	Представление искусства: кино.	27
4.	Unit 4	Весь мир знает их.	30

## Учебно-тематическое планирование в 8–х классах

№ уроков по порядку у	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Виды деятельности
<b>Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)</b>				
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	01.09-05.09.		Изучение и закрепление нового материала; работа с текстом; словарная работа; Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполнение упражнений
2.	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.			
3.	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.			
4.	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	08.09-12.09.		Прослушивание текста; восприятие на слух; словарная работа; описание картинок
5.	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».			
6.	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.			
7.	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	15.09-19.09.		Участие в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; чтение текста; выполнение заданий
8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.			
9.	Всероссийская проверочная работа			
10.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	22.09-26.09.		Чтение и прослушивание текста с извлечением информации; изучение нового грамматического материала; работа с текстом; выполнение упражнений;
11.	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».			
12.	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.			
13.	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	29.09-03.10.		Составление развернутого монологического высказывания;
14.	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.			

	<b>Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».</b>			Введение новых лексических единиц;
15.	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.			
16.	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	06.10-10.10.		Дополнение текста верными глагольными формами; составление текста; выполнение упражнений Прослушивание текста; восприятие речи на слух
17.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». <b>Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».</b>			
18.	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.			
19.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	13.20-17.10.		Изучение нового грамматического материала; работа с текстом; восприятие текста на слух; выполнение упражнений;
20.	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. <b>Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России».</b>			
21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».			
22.	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	20.10-24.10.		Прослушивание текста; выполнение упражнений;  Выполнение контрольного теста
23.	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».</b>			
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь» <b>Контрольная работа №1</b>			
<b>Раздел 2. «Представление искусства: театр» (24 часа)</b>				
25.	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	27.10-31.10.		Изучение и закрепление нового материала; словарная работа; Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполнение упражнений
26.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».			
27.	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.			
28.	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	10.11-14.11.		Участие в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; Чтение текста; Выполнение упражнений
29.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».			
30.	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».			
31.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	17.11-21.11.		Изучение нового грамматического материала; работа с текстом; восприятие текста на слух; выполнение упражнений;
32.	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.			
33.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.			
34.	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	24.11-28.11.		Дополнение текста верными глагольными

35.	Обучающее аудирование по теме «Ромео и Джульетта».			формами; составление текста; выполнение упражнений Прослушивание текста; восприятие речи на слух
36.	Косвенная речь: лексические изменения на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Театр».</b>			
37.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	01.12-05.12.		Создание текста; работа с новыми лексическими единицами; словарная работа; описание картинок; выполнение заданий
38.	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.			
39.	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.			
40.	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence/ и ist. <b>Контроль навыков устной речи по теме «История театра».</b>	08.12-12.12.		Закрепление грамматического материала; работа с текстом; чтение и прослушивание;
41.	Фразовый глагол «держат» и его основные значения.			
42.	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.			
43.	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».</b>	15.12-19.12.		Составление развернутого монологического высказывания; Участие в диалогах–расспросах; восприятие речи на слух;
44.	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».			
45.	Монологические высказывания по теме «П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.			Выполнение контрольного теста
46.	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».</b>	22.12-26.12.		
47.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время». <b>Контрольная работа №2</b>			
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»			
<b>Раздел 3. «Представление искусства: кино» (27 часов)</b>				
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	12.01-16.01.		Изучение и закрепление нового материала; словарная работа; Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполнение упражнений
50.	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.			
51.	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.			
52.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	19.01-23.01.		Работа с текстом; восприятие речи на слух; закрепление грамматического материала; выполнение упражнений
53.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.			
54.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.			
55.	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	26.01-30.01.		Участие в диалогах–расспросах; восприятие речи на слух; работа с текстом; выполнение
56.	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».			
57.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на			

	письме.			упражнений
58.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	02.02-06.02.		Создание текста; работа с новыми лексическими единицами;
59.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.			словарная работа; описание картинок; выполнение заданий
60.	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».			
61.	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. <b>Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».</b>	09.02-13.02.		Составление развернутого монологического высказывания;
62.	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».			Разработка плана и составление текста;
63.	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.			
64.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	16.02-20.02.		Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполнение упражнений
65.	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Кино».</b>			
66.	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.			
67.	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.			Чтение и прослушивание текста с извлечением информации;
68.	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Кино».</b>			Словообразование;
69.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	02.03.-06.03.		
70.	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.			Участие в диалогах–расспросах;
71.	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.			восприятие речи на слух; работа с текстом; выполнение упражнений
72.	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».</b>	09.03-13.03.		Составление развернутого монологического высказывания;
73.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.			
74.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь». <b>Контрольная работа №3</b>			Выполнение контрольного теста
75.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	16.03-20.03.		
<b>Раздел 4. «Весь мир знает их» (27часов)</b>				
76.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».			Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; составление краткого высказывания;
77.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.			выполнение упражнений
78.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».			

79.	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	30.03-03.04.		Чтение и прослушивание текста с извлечением информации; Восприятие разговорной речи на слух;
80.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».			
81.	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	06.04-10.04		Изучение нового грамматического материала; работа с текстом; работа с новой лексикой; Чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации
82.	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.			
83.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	13.04-17.04.		Составление развернутого монологического высказывания; Закрепление грамматического материала; выполнение упражнений
84.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».			
85.	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».			
86.	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	20.04-24.04.		
87.	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.			
88.	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.			Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; работа с аудиотекстом; восприятие речи на слух
89.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».			
90.	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».</b>	27.04-01.05.		Словообразование; работа с текстом; чтение с извлечением необходимой информации
91.	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».			
92.	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	04.05-08.05.		Участие в диалогах–расспросах; восприятие речи на слух; работа с текстом; составление краткого сообщения; выполнение
93.	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».			
94.	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. <b>Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».</b>			
95.	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	11.05-15.05.		



				упражнений
96.	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.			
97.	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.			
98.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».</b>	18.05-22.05.		Закрепление грамматического материала; работа с текстом; чтение, говорение; создание монологических высказываний; самостоятельная работа
99.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».			
100.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».			
101.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их». <b>Контрольная работа №4</b>	25.05-28.05.		Выполнение контрольного теста
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.			

**Учебно – тематический план  
(9 класс)**

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА	Кол – во часов
1.	Unit 1	СМИ	24
2.	Unit 2	Печатные издания	24
3.	Unit 3	Наука и технология	27
4.	Unit 4	Весь мир знает их.	27

## Тематическое планирование

№ уроков по порядку у	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Виды деятельности
<b>I четверть (27 часов)</b>				
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	02.09-05.09		Изучение нового грамматического материала; работа с текстом; работа с новой лексикой; Чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации
2.	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения			
3.	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации			
4.	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	08.09-12.09		Закрепление грамматического материала; работа с текстом; чтение, говорение; самостоятельная работа
5.	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ			
6.	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»			
7.	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	15.09-19.09		Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; создание монологических высказываний; самостоятельная работа
8.	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени			
9.	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ			
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	22.09-26.09		Словообразование; создание текста(краткого высказывания); выражение собственного мнения по теме; выполнение
11.	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»			
12.	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст			
13.	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение <b>Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»</b>	29.09-03.10		Словообразование; создание текста(краткого высказывания); выражение собственного мнения по теме; выполнение
14.	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам			
15.	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного			

				заданий
16.	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	06.10-10.10		Чтение текста с извлечением необходимой информации; участие в диалогах-расспросах;
17.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» <b>Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»</b>			
18.	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова			
19.	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	13.10-17.10		Прослушивание аудиотекста; создание монологических высказываний; работа с текстом;
20.	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации <b>Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»</b>			
21.	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план			
22.	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	20.10-24.10		Выполнение контрольного теста  Написание краткого эссе
23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» <b>Контрольная работа №1</b>			
24.	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение			
<b>Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа)</b>				
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	27.10-31.10		Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполнение упражнений
26.	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»			
27.	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»			
28.	Слова-синонимы: употребление в речи	10.11-14.11		Участие в диалогах-расспросах; восприятие речи на слух; работа с текстом; составление краткого сообщения; выполнение упражнений
29.	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания			
30.	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план			
31.	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	17.11-21.11		Чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации; изучение нового грамматического материала
32.	Изучающее чтение по теме «Пресса»			
33.	Причастие первое: правила употребления			
34.	Причастие второе: правила употребления	24.11-28.11		Дополнение текста верными глагольными формами; составление текста; выполнение упражнений
35.	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации			
36.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ <b>Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»</b>			
37.	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	01.12-05.12		Словообразование; чтение и прослушивание текста с извлечением
38.	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова			
39.	Структуры с причастием первым: употребление в речи			
40.	Глагол «lie»: употребление на письме <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»</b>	08.12-12.12		
41.	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации			
42.	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous			

43.	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»</b>	15.12-19.12		необходимой информации
44.	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план			Участие в диалогах–расспросах;
45.	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи			восприятие речи на слух; работа с текстом; составление краткого сообщения; выполнение упражнений
46.	Идиомы: употребление в речи <b>Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»</b>	22.12-26.12		Выполнение контрольного теста
47.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания» <b>Контрольная работа №2</b>			Создание текста
48.	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного			
<b>Раздел 3 «Наука и технология» (30 часов)</b>				
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	12.01-16.01		Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; работа с текстом;
50.	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»			
51.	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления			
52.	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	19.01-23.01		Чтение текста с извлечением необходимой информации;
53.	Высказывание по теме «Промышленная революция»			
54.	Изучающее чтение по теме «История технологий»			
55.	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	26.01-30.01		Изучение нового грамматического материала;
56.	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания			
57.	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления			
58.	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	02.02-06.02		Дополнение текста верными глагольными формами; составление текста; выполнение упражнений
59.	Образование глаголов при помощи префикса –en			
60.	Просмотровое чтение по теме «История технологий» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»</b>			
61.	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	09.02-13.02		Участие в диалогах–расспросах; восприятие речи на слух; работа с текстом;
62.	Инфинитив: правила употребления			
63.	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями			
64.	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»</b>	16.02-20.02		Чтение текста с извлечением необходимой информации;
65.	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»			
66.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи			
67.	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»</b>	23.02-27.02		составление краткого сообщения; выполнение упражнений
68.	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план			

69.	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи			высказываний; работа с текстом;
70.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	02.03-06.03		Написание личного письма
71.	Просмотровое чтение по теме «Метро» <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»</b>			Восприятие речи на слух; создание краткого сообщения
72.	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова			
73.	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	09.03-13.03		Создание текста;
74.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология» <b>Контрольная работа №3</b>			Выполнение контрольного теста
75.	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы			
<b>Раздел 4 «Быть подростком». (27 часов)</b>				
76.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	16.03-20.03		Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; изучение грамматического материала; выполнение упражнений
77.	Употребление инфинитива после некоторых глаголов			
78.	Употребление герундия после некоторых глаголов			
79.	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	30.03-03.04		Дополнение текста верными глагольными формами; составление текста; выполнение упражнений
80.	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»			
81.	Сложное дополнение: правила употребления			
82.	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	06.04-10.04		Прослушивание текста; выполнение заданий; создание монологических высказываний;
83.	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания			
84.	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия			
85.	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	13.04-17.04		Изучение нового грамматического материала; работа с текстом; работа с новой лексикой;
86.	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»			
87.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»			
88.	Изучающее чтение по теме «Расизм» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»</b>	20.04-24.04		Чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации
89.	Образование имён прилагательных при помощи суффикса -ive			
90.	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»			
91.	Употребление сложного дополнения после глаголов «to	27.04-		Словообразование; составление диалога-расспроса; закрепление грамматического

	let» и «to make»	01.05		материала; чтение текста; выполнение заданий;
92.	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»</b>			
93.	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»			создание монологических высказываний;
94.	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	04.05-15.05		работа с текстом;
95.	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»</b>			чтение текста с извлечением необходимой информации
96.	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»			
97.	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	18.05-22.05		Написание личного письма; работа с новыми лексическими единицами;
98.	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» <b>Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»</b>			выполнение упражнений
99.	Написание личного письма по теме «Быть подростком»			
100	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	25.05-29.05		Написание краткого эссе
101	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком» <b>Контрольная работа №4</b>			Выполнение контрольного теста
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс			

