

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

Согласовано
на заседании методического
объединения
протокол № 5 от 20.06.2022

Руководитель МО

_____ (Белых О.Е)

Утверждено
методическим советом
протокол № 6 от 21.06.2022

Руководитель методсовета

_____ (Дмитриев С.В.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 2 - 4 КЛАССЫ**

Составила программу:
Учитель иностранного языка
Еськова К.С.

Введено в действие
приказом №112/1
от 30.06.22

Директор _____

Горлатых И.А

дер. Жерновец, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе начального образования по иностранному языку. Учебники этой серии одобрены экспертными организациями РАО и РАН и рекомендованы к использованию в школах.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во 2 классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Большое значение на начальном этапе играют:

- * обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- * постепенное нарастание сложности изучаемого материала;

- * взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- * ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- * многообразии типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- * коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Основными задачами реализации содержания программы согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цели программы:

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением

знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников

«Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка:

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Знакомство	10
2.	Мир вокруг меня	8
3.	Сказки и праздники	8
4.	Я и моя семья	9
5.	Мир вокруг нас	8
6.	На ферме	8
7.	Мир увлечений	9
8.	Сказки и праздники	8
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
1	Здравствуй, английский язык!	Знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами	02.09	
2	Новые ученики	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , гласной буквой <i>Ee</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы	07.09	
3	Клички питомцев	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>	09.09	
4	Имена девочек и мальчиков	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки	14.09	
5	Как тебя зовут	Учатся вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	16.09	
6	Знакомство	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; ведут	21.09	

		этикетные диалоги		
7	Приветствие на английском языке. Составление микродиалогов	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	23.09	
8	Имена и фамилии	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	28.09	
9	Прощание	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr</i> , <i>Cc</i> , <i>Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имён и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	30.09	
10	Песенка прощания	Знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i> , особенностями её чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	05.10	
11	Друзья Джастина	Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями её чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	07.10	
12	Что ты видишь на картинке	Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>	12.10	

13	Что ты видишь на картинке? Неопределенный артикль <i>a</i> .	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределённым артиклем в английском языке	14.10	
14	На необитаемом острове	Описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	19.10	
15	Как дела?	Осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя, чему они уже научились	21.10	
16	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> Буквосочетание <i>sh</i>	Учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	02.11	
17	Давайте поиграем Буква <i>Aa</i> .	Знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями её чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	04.11	
18	Соседи по парте. Буквосочетание <i>ck</i>	Знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , учатся называть цвета предметов	09.11	
19	Откуда ты? Сочетание букв <i>oo</i> .	Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> ; выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку	11.11	
20	Я из России	Учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you</i>	16.11	

		<i>from?</i> с опорой на образец		
21	Лондон-Москва	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	18.11	
22	Цвета	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	23.11	
23	Эльф и тролль герои английских сказок.	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	25.11	
24	Пишем стихи. Сочетание букв <i>ch</i> .	Знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> ; осознанное построение речевого высказывания	30.11	
25	Грустный и счастливый	Учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	02.12	
26	Что это такое?	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам	07.12	
27	Да или нет?	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	09.12	
28	Кто это? Глагол-связка <i>to be</i> .	Закрепляют использование глагола - связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа и личного местоимения <i>it</i>	14.12	
29	Рождественские подарки. Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> .	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	16.12	

30	В гостях у Санта Клауса. Отрицательная конструкция <i>it isn't</i>	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений и с использованием отрицательной конструкции <i>it isn't</i>	21.12	
31	Сколько новых слов ты знаешь? Буква <i>Qq</i> .	Знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>u</i>	23.12	
32	Семейные фотографии	Учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...? (Yes, it is/ No, it is not.)</i>	28.12	
33	Моя семья	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Who is it?</i>	18.01	
34	Просьбы, пожелания, приказание	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	20.01	
35	Контрольная работа № 1 по теме «Сказки. Праздники»	Выполнение заданий контрольной работы	25.01	
36	Семья. Личные местоимения	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	27.01	
37	Глагол <i>to be</i> (1 л. ед. ч) полная и краткая формы	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> (1 л. ед.ч)	01.02	

38	Члены семьи, их характеристики.	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных	03.02	
39	Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i>	Строят высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	08.02	
40	Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге. Специальные вопросы	Знакомятся с двумя типами чтения гласных <i>Aa</i> , <i>Ee</i> , учатся задавать специальные вопросы	10.02	
41	Союз <i>or</i> . Альтернативные вопросы	Обучающиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух, знакомятся с разделительным союзом <i>or</i> , учатся задавать специальные вопросы	15.02	
42	Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос	Глаголы <i>sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be</i> в повелительном наклонении	17.02	
43	Неопределенный артикль <i>an</i> . Буква <i>Oo</i> в открытом слоге	Форма неопределенного артикля <i>an</i> ; чтение буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; структура <i>I see...</i> в значении «Все понятно»	22.02	
44	Сочинительный союз <i>and</i>	Глаголы в повелительном наклонении; обобщение изученного лексического материала; сочинительный союз <i>and</i>	24.02	
45	Английские названия русских городов.	Ознакомление с названиями российских городов; прилагательным цвета <i>blue</i> ; с лексикой, содержащей звук [ju:]	01.03	

46	Глагол <i>to be</i> в единственном и множественном числе	Ознакомление с названиями европейских городов; глаголом <i>to be</i> в единственном и множественном числе	03.03	
47	Общие вопросы с глаголом <i>to be</i>	Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее; общие вопросы с глаголом <i>to be</i>	08.03	
48	Многозначность местоимения <i>Where</i> . Буквосочетание <i>th</i>	Вопросительное местоимение <i>where</i> в значении «где» и «откуда»; буквосочетание <i>th</i> ; личное местоимение 3 лица множественного числа <i>they</i>	10.03	
49	Местонахождение людей и предметов	Обобщение изученного лексического материала; чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах; чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного	15.03	
50	Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд; чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге.	17.03	
51	Описание сказочных героев. Предлог <i>in</i>	Обобщение изученной лексики; предлог <i>in</i> ; ответы на общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе	29.03	
52	Буквосочетание <i>th</i>	Различные варианты чтения буквосочетания <i>th</i> – [ð] и [θ]	31.03	
53	Количественные числительные 1-12	Структура <i>How old are you?</i> , использование <i>её</i> в речи; числительные 1—12, использование их в речи	05.04	
54	Возраст друзей.	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	07.04	
55	Множественное число имен существительных	Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков	12.04	

56	Числительные 1-12	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве	14.04	
57	Собаки или кошки? Буквосочетания <i>ir, er, ur</i> .	Употребляют в речи существительные во множественном числе; краткую форму ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> , их чтением под ударением	19.04	
58	Структура <i>I like</i>	Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения; структура <i>I like</i>	21.04	
59	Профессии. Определенный артикль <i>the</i> .	Использование структуры <i>I like</i> в речи; предлоги <i>on, under, by</i> ; определенный артикль <i>the</i>	26.04	
60	В парке	Употребление предлогов в речи; совершенствование навыков чтения; повторение лексики	28.04	
61	Который час? Буквосочетания <i>ow</i> и <i>oi</i> .	Буквосочетания <i>ow, oi</i> ; варианты произношения определенного артикля <i>the</i> перед гласными и согласными	03.05	
62	Что любят дети	Повторяют английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов	05.05	
63	Что любят дети	Ознакомление с вопросительной структурой “ <i>What’s the time?</i> ”; ответы на данный вопрос; чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами; ответы на вопросы по тексту	10.05	

64	Планы на каникулы. Буквосочетание <i>oo</i>	Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания <i>oo</i> ; выполнение лексико-грамматических упражнений	12.05	
65	Глаголы действия. Аудирование текста	Знакомятся с глаголами действия; совершенствуют навыки аудирования	17.05	
66	Контрольная работа № 2 по темам: «Человек и его мир», «Мир моих увлечений»	Выполняют задания контрольной работы	19.05	
67	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками	24.05	
68	Повторение		26.05	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Мир вокруг нас	15
2.	Что мы любим	9
3.	Какой цвет?	9
4.	Сколько?	9
5.	Говорим о себе	9
6.	Какая твоя работа?	8
7.	Животные	9
	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
1	Алфавит	повторяют английский алфавит	03.09	
2	Указательные местоимения ед.ч. – <i>this u that</i>	знакомятся с указательными местоимениями единственного числа	07.09	
3	Указательные местоимения мн.ч. – <i>these u those</i>	знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении	10.09	
4	Притяжательные местоимения единственного числа	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his,</i> <i>her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи	14.09	
5	Глагол <i>to have</i>	знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; описывают картинку по образцу	17.09	
6	Домашние животные	знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи	21.09	
7	Мой день	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	24.09	

8	Притяжательные местоимения	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи	28.09	
9	Настоящее простое время	знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-ем лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>)	01.10	
10	Обозначение времени	учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке	05.10	
11	Модальный глагол <i>can</i>	знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи	08.10	
12	Что вы умеете делать?	знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи	12.10	
13	Настоящее простое время	разучивают рифмовку, включающую новый материал; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо	15.10	
14	Обозначение времени	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	19.10	
15	Контрольная работа № 1 по теме «Виды местоимений»	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	22.10	

16	Цветовая палитра мира. Буквосочетание <i>ow</i>	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте	02.11	
17	Цветовая характеристика предметов и животных	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	05.11	
18	Какой это цвет?	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; говорят о физических качествах людей, предметов и животных	09.11	
19	Покупки для дома. Буквосочетание <i>gh</i>	разучивают рифмовку, включающую новый материал; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют/не умеют делать	12.11	
20	Глагол <i>can/can't</i>	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений)	16.11	
21	Описание людей и животных	читают текст с целью полного его понимания; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных	19.11	
22	Разные виды работы с текстом	читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	23.11	
23	Аудирование, письмо. Работа с	говорят о цветовых характеристиках предметов и	26.11	

	лексическим материалом	животных		
24	Контрольная работа № 2 по теме «Цвета радуги. Наша внешность»	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	30.11	
25	Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> . Буквосочетание <i>all</i>	знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> используют их в речи	03.12	
26	Описание людей и животных	говорят о местоположении предметов с помощью картинки	07.12	
27	Числительные 13 - 20	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают рифмовку, включающую новый материал	10.12	
28	Телефонный номер	используют числительные от 13 до 20 в речи; говорят о возрасте людей	14.12	
29	Семья Браун	разучивают и поют песенки, включающие новый материал	17.12	
30	Глаголы движения	читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	21.12	
31	Активизация навыков чтения и аудирования	читают текст с целью его выборочного и полного понимания	24.12	

32	Активизация навыков чтения и письма	читают текст с целью его выборочного и полного понимания	28.12	
33	Контрольная работа № 3 по теме «Сколько?»	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	18.01	
34	Артикль <i>the</i> перед фамилиями. Омонимы <i>its</i> и <i>it's</i>	знакомятся со случаями использования артикля <i>the</i> перед фамилиями; учатся различать омонимы <i>its</i> и <i>it's</i>	21.01	
35	Омонимы <i>its</i> и <i>it's</i>	учатся различать и использовать в речи омонимы <i>its</i> и <i>it's</i>	25.01	
36	Буквосочетания <i>au/ai, ou/oi</i>	знакомятся с буквосочетаниями <i>au/ai, ou/oi</i> ; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания	28.01	
37	Правила употребления слов <i>Mister, Missis, Miss, Sir</i>	знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>	01.02	
38	Конструкция <i>have/has no</i>	знакомятся с употреблением конструкции <i>have/has no</i> ; находят различия между двумя картинками и говорят о них	04.02	
39	Дни недели	знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги	08.02	
40	Распорядок дня	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их	11.02	

		ритмико-интонационных особенностей		
41	Семейные праздники	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты, используют в речи изученные лексические единицы	15.02	
42	Контрольная работа № 4 по теме «День рождения»	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	18.02	
43	Занятия и профессии. Суффикс <i>-er</i>	знакомятся со значением суффикса <i>er</i> ; догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	22.02	
44	Структура « <i>What's your job?</i> ». Звук [aiə]	знакомятся с вопросительной структурой <i>What's your job?</i> , звуком [aiə] и буквами его передающими, с новыми словами, используют их при чтении и в речи	25.02	
45	Вопросительные предложения	ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях (преимуществах, особенностях) и предпочтениях других людей	01.03	
46	Спорт в нашей жизни	знакомятся с вопросительной структурой <i>Does your friend like..?</i> , учатся давать ответы на вопрос	04.03	
47	Виды спорта	знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям	08.03	

48	Краткие ответы на вопросы	учатся давать краткие ответы на вопросы; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи	11.03	
49	Джек во Флориде	первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека	15.03	
50	Разные виды работы с текстом и лексическими единицами	логически разделяют текст и дают названия его частям; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его	18.03	
51	Контрольная работа № 5 по теме «Профессии»	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	29.03	
52	Животные	знакомятся с новым чтением буквы <i>Cc</i> и новыми лексическими единицами, учатся правильно использовать вспомогательные глаголы <i>is, are, do, does</i>	01.04	
53	Отрицательные предложения	учатся правильно использовать глаголы <i>don't/doesn't</i>	05.04	
54	Вежливые просьбы	отрабатывают изученные лексические единицы; учатся выражать запрет и просьбу	08.04	
55	Названия континентов	различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>	12.04	
56	Множественное число существительных	знакомятся со словами <i>a lot (of)</i> и <i>lots (of)</i> , с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных	15.04	

57	Слова <i>a lot (of)</i> и <i>lots (of)</i>	учатся правильно использовать в речи слова <i>a lot (of)</i> и <i>lots (of)</i> , существительные-исключения во множественном числе	19.04	
58	Работа с текстом	логически разделяют текст и дают названия его частям; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его	22.04	
59	Контрольная работа № 6 по теме «Животные»	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	26.04	
60	Времена года	знакомятся со звуком <i>[iə]</i> и буквами его передающими, с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте	29.04	
61	Названия месяцев	знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы	03.05	
62	Названия месяцев. Работа с текстом	употребляют правила написания названий месяцев в речи, логически разделяют текст и дают названия его частям	06.05	
63	Любимое время года	соблюдают правила чтения, букв, буквосочетаний, отдельных слов; употребляют изученные лексические единицы в речи	10.05	
64	Название стран	знакомятся с английскими названиями ряда стран и городов; воспринимают на слух слова,	13.05	

		словосочетания, фразы и небольшие тексты		
65	Контрольная работа № 7 по теме «Времена года»	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	17.05	
66	Подготовка к проектной работе по теме «Моя семья»	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	20.05	
67	Защита проектов по теме «Моя семья»	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	24.05	
68	Обобщающее повторение	Осуществляют рефлекссию	27.05	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Джон Баркер и его семья	12
2.	Мой день	10
3.	Дома	11
4.	Я иду в школу	11
5.	Еда	10
6.	Погода	7
7.	Мои выходные	7
	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата			
			план		факт	
			4-а	4-б	4-а	4-б
1	Познакомься с Джоном	знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	01.09	01.09		
2	Джон и его хобби	читают отдельные слова, словосочетания; ведут диалог-расспрос; повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени; рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой)	02.09	06.09		
3	Джон и его друзья	повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени; рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания	08.09	08.09		
4	Джон и его семья	знакомятся с вопросительным словом <i>what</i> ; читают отдельные слова, словосочетания; расспрашивают друг друга о своих семьях; повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени;	09.09	13.09		

		работают с текстом				
5	Сэлли-сестра Джона	вычленяют новую лексику в текстах; составляют предложения по образцу; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже	15.09	15.09		
6	Специальные вопросы	устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; работают с текстом	16.09	20.09		
7	Семейное дерево Джона	устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; повторяют правила образования множественного числа существительного; составляют предложения по образцу; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему	22.09	22.09		
8	Моя семья	читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием	23.09	27.09		
9	Сообщение и диалог-расспрос о семье	повторяют правила образования множественного числа; повторяют образование притяжательного падежа; читают отдельные слова, словосочетания; повторяют правила построения вопросов в простом	29.09	29.09		

		настоящем времени.				
10	Чтение текста с разными стратегиями	читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием	30.09	04.10		
11	Контрольная работа № 1 по теме « <i>Meet John Barker and His Family</i> »	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	06.10	06.10		
12	Проект « <i>My Family Tree</i> »	анализируют контрольные работы; защищают проектные работы	07.10	11.10		
13	Моя семья, увлечения	воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги	13.10	13.10		
14	Дома, какие они бывают	учатся различать значения слов <i>house</i> и <i>home</i> ; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	14.10	18.10		
15	Настоящее продолженное время	знакомятся с настоящим продолженным временем; выполняют упражнения для закрепления; воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги	20.10	20.10		
16	Увлечения школьников	проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с	21.10	01.11		

		транскрипционными значками				
17	Режим дня школьника	делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в Present Progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой)	03.11	03.11		
18	Общие вопросы в настоящем продолженном времени	делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive; знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive; решают языковые головоломки	04.11	08.11		
19	Специальные вопросы в настоящем продолженном времени	делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive; знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive; читают тексты в рамках предложенной тематики	10.11	10.11		
20	Работа с текстами и стихотворениями	читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; разыгрывают мини-диалоги на данную тему	11.11	15.11		
21	Контрольная работа № 2 по теме « <i>My Day</i> »	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	17.11	17.11		

22	Проект « <i>My Day</i> »	анализируют контрольные работы; защищают проектные работы	18.11	22.11		
23	Объектный падеж местоимений	воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами – новой формой личных местоимений; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	24.11	24.11		
24	Типичное жилище англичанина	продолжают знакомиться с личными местоимениями; перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; работают с текстом; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации	25.11	29.11		
25	Квартира и комнаты	читают и разучивают рифмовку; читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему	01.12	01.12		
26	Где ты живешь	знакомятся с притяжательными местоимениями; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями	02.12	06.12		
27	Мебель в моем доме	повторяют ранее изученные предлоги места, применяют их в речи; повторяют правила написания письма на английском языке	08.12	08.12		
28	Описание дома и квартиры	знакомятся со средствами понятия <i>How many?</i> ;	09.12	13.12		

		повторяют слова <i>many</i> и <i>a lot of</i> ; используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Continuous				
29	Где ты находишься?	читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы	15.12	15.12		
30	Моя комната	используют английский предлог <i>in</i> и русский предлог «на» в аналогичных словосочетаниях	16.12	20.12		
31	Предлоги <i>in</i> и <i>on</i> . Аудирование	составляют монологическую речь, описывая свою квартиру или дом; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; играют в языковые игры; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	22.12	22.12		
32	Контрольная работа № 3 по теме « <i>At Home</i> »	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	23.12	27.12		
33	Проект « <i>My Room</i> »	анализируют контрольные работы; защищают проектные работы	29.12	29.12		

34	Описание классной комнаты	воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о своей школе	19.01	17.01		
35	Школьный день	знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных предложениях; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	20.01	19.01		
36	Мой завтрак	знакомятся с правилами образования числительных от 20 до 100	26.01	24.01		
37	Способы обозначения времени суток	знакомятся с новыми способами обозначения времени суток и лексическими единицами по теме	27.01	26.01		
38	Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/are</i>	знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных и отрицательных предложениях; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом	02.02	31.01		

39	Общие вопросы с конструкцией <i>there is/are</i>	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в вопросительных предложениях; отвечают на вопросы по картинке; знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в общих вопросах	03.02	02.02		
40	Специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i>	отвечают на вопросы по картинке; знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительных слов	09.02	07.02		
41	На кухне	знакомятся с правилом использования глагола <i>to be</i> в конструкции <i>there is/are</i> в зависимости от числа первого подлежащего, следующего за ним	10.02	09.02		
42	Чтение текста с разными стратегиями. Аудирование	читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; выполняют задание на верный выбор глаголов – антонимов; знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке	16.02	14.02		
43	Контрольная работа № 4 по теме « <i>I Go to School</i> »	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	17.02	16.02		
44	Проект « <i>My Dream Classroom</i> »	анализируют контрольные работы; защищают проектные работы	23.02	21.02		

45	Неисчисляемые существительные	воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения	24.02	23.02		
46	Еда и напитки	составляют диалоги по образцу; знакомятся с образованием слов по конверсии; разыгрывают диалоги; составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>	02.03	28.02		
47	Безличные предложения	вспоминают конструкцию <i>it is (it's)</i> и случаи ее употребления; знакомятся с безличными предложениями; используют конверсию в речи	03.03	02.03		
48	Утро семьи Баркеров	составляют безличные предложения; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения	09.03	07.03		
49	Моя любимая еда	знакомятся с конструкцией <i>would you like</i> и используют её в речи; знакомятся с ответами на подобные вопросы; читают отдельные слова и словосочетания	10.03	09.03		
50	Степени сравнения простых прилагательных	знакомятся со степенями сравнения простых прилагательных и используют их в речи; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; составляют меню	16.03	14.03		

		предполагаемого обеда, завтрака и т. д.				
51	На кухне. Что я умею готовить	используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; выполняют упражнение на образования степеней сравнения прилагательных	17.03	16.03		
52	Меню	составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д; слушают тексты, вычленяют основное содержание; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	30.03	28.03		
53	Контрольная работа № 5 по теме « <i>I Love Food</i> »	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	31.03	30.03		
54	Проект « <i>Our Favourite Dishes</i> »	анализируют контрольные работы; защищают проектные работы	06.04	04.04		
55	Степени сравнения прилагательных	знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> и используют их в речи; используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени	07.04	06.04		
56	Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени	знакомятся со степенями сравнения сложных прилагательных и используют их в речи; используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в	13.04	11.04		

		речи				
57	Режим дня	читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста; выбирают наиболее подходящее заглавие к нему	14.04	13.04		
58	Степени сравнения прилагательных	сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like</i> и <i>I would like</i> ; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации	20.04	18.04		
59	Погода.Безличные предложения	дают описание погоды в разных местах; соединяют картинки со словами; читают текст в настоящем времени и переделывают его в прошедшее время; повторяют месяца	21.04	20.04		
60	Контрольная работа № 6 по теме « <i>The Weather We Have</i> »	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	27.04	25.04		
61	Проект « <i>My Favourite Season</i> »	анализируют контрольные работы; защищают проектные работы	28.04	27.04		
62	В магазине	учатся произносить окончание <i>-ed</i> правильных глаголов; используют новое время в речи; работают с текстом	04.05	02.05		
63	На пикнике	учатся строить отрицательные предложения в прошедшем времени и задавать вопросы; рассказывают о походе в магазин, используя	05.05	04.05		

		изученную конструкцию				
64	Как я провел выходные	учатся задавать специальные вопросы в прошедшем времени; знакомятся с инфинитивом; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту	11.05	09.05		
65	Планы на будущее	знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; знакомятся с новыми по теме и употреблять их в речи	12.05	11.05		
66	Путешествия	знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и используют его в речи; вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i> ; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени	18.05	16.05		
67	Контрольная работа № 7 по теме « <i>At the Weekend</i> »	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	19.05	18.05		
68	Повторение	Подводят итоги	25.05	23.05		

