

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»  
Золотухинского района Курской области**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического  
объединения  
протокол №  
от г.  
руков. МО \_\_\_\_\_/Белых О. Е./

**УТВЕРЖДЕНО**

методическим советом  
протокол № 5  
от.  
руков. методсовета  
\_\_\_\_\_/Дмитриев С. В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 10–11 КЛАССЫ**

**Составила программу:**

Широбокова Елена Алексеевна  
учитель иностранного языка

**Введено в действие приказом.**

Директор школы \_\_\_\_\_ Горлатых И. А.

2022 г.

# Структура документа

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Тематическое планирование
6. Лист корректировки

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 10–11 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку в 10–11 классах составлена на основе авторской рабочей программы «Радужный английский» 10–11 классы под редакцией Афанасьевой О.В. – М.: Дрофа, 2016г. и рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 09.03.20047 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях»;

- Учебный план образовательного учреждения;

- Примерной программой основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

Программа соответствует современным целям обучения, целям и задачам образовательного учреждения, конкретизирует содержание предметных тем. Предлагает распределение предметных часов по разделам курса. Последовательность изучения тем и разделов построена с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Задачи** при обучении английскому языку в 10–11 классах:

- развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»;
- понимание обучающимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;
- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### *Личностные результаты*

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10-11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

### *Предметные результаты*

Речевая компетенция

#### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### *Аудирование*

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

##### *Чтение*

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного

характера, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста

и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### *Письменная речь*

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников старшей школы по иностранному языку, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письма проводятся тематические контрольные работы, которые разработаны авторами программы «English» и включены в материалы учебных пособий.

Структура контрольной работы: работа включает такие разделы как «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей текста, в аудировании — понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение вне ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Контрольные работы содержат задания, различные по содержанию и типу. Например: задания с выбором ответа из 3-х или 4-х предложенных, задания открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, задания открытого типа с развернутым ответом.

На выполнение проверочной работы учащимся отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты (монологического и диалогического характера) и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды. Данный раздел общий для всех учащихся. Затем школьники работают в индивидуальном темпе над вариантом проверочной работы.

После выполнения учащимися проверочной работы, учитель проверяет их ответы. В каждой контрольной работе устанавливается максимальное, среднее и минимальное количество баллов за выполнение заданий.

# Содержание программы учебного предмета

Любой обучающийся должен знать и уметь реализовывать те функции, которыми наделено каждое из речевых умений и общение в целом. Если и можно говорить о практическом предназначении иностранного языка, то не только в смысле осознания указанных функций и овладения ими, но и в смысле осознания практического результата, который сказывается на овладении речевыми умениями в зависимости от уровня овладения культуроведческим, психологическим и педагогическим аспектами содержания иноязычной культуры в процессе овладения этими аспектами, а не после.

Иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культуроведческом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах.

Обобщенно-схематическое представление иноязычной культуры как содержания иноязычного образования и средства достижения его цели недостаточно. Необходимо деление на более мелкие кванты, которые и станут объектами овладения. На каждом уроке, постепенно и системно, шаг за шагом происходит овладение именно теми квантами, которые целесообразны с методических позиций, с точки зрения технологии.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие обучающегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур.

Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, фактически включает в себя четыре аспекта:

1) познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);

2) развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т. д.);

3) воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический аспекты);

4) учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме, в обществе.



**Учебно – тематический план  
(10 класс)**

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА	Кол – во часов
1.	Unit 1	В гармонии с самим собой	24
2.	Unit 2	В гармонии с другими	24
3.	Unit 3	В гармонии с природой	27
4.	Unit 4	В гармонии с миром	27

## Учебно–тематическое планирование в 10–х классах

Номер а уроков по порядку	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Вид деятельности
	<b>Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (24 часа)</b>			
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	02.09-05.09		Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; составление краткого высказывания;
2.	Введение структур «I'd rather», «He'd better»			
3.	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания			
4.	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ	08.09-12.09		выполнение упражнений
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения			
6.	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова			
7.	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	15.09-19.09		Составление развернутого монологического высказывания; Закрепление грамматического материала; выполнение упражнений
8.	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели			
9.	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации			
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	22.09-26.09		Чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации; Восприятие разговорной речи на слух; составление краткого сообщения; выполнение упражнений
11.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения			
12.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»			
13.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	29.09-03.10		Чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации; изучение нового грамматического материала
14.	Будущее простое время: формы и значения			
15.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных			
16.	Будущее время в прошедшем: формы и значения	06.10-10.10		Участие в диалогах–расспросах; восприятие речи на слух; работа с текстом; составление краткого сообщения; выполнение упражнений
17.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи			
18.	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения			
19.	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	13.10-17.10		Написание краткого
20.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время			
21.	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания			
22.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с	20.10-		

	самим собой» на основе плана	24.10		эссе
23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой» <b>Контрольная работа №1</b>			Выполнение контрольного теста
24.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой» <b>Раздел 2. «В гармонии с другими» (24 часа)</b>			Написание письма;
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	27.10-31.10		Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполнение упражнений
26.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ			
27.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения			
28.	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	10.11-14.11		создание монологических высказываний; работа с текстом; чтение текста с извлечением необходимой информации
29.	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ			
30.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»			
31.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	17.11-21.11		Дополнение текста верными глагольными формами; составление текста; выполнение упражнений
32.	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение			
33.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени			
34.	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	24.11-28.11		восприятие речи на слух; работа с текстом; Изучение нового грамматического материала; Прослушивание текста; выполнение заданий
35.	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи <b>Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»</b>			
36.	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения			
37.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	01.12-05.12		Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; работа с текстом; Чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации
38.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет» <b>Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»</b>			
39.	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»			
40.	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	08.12-12.12		создание монологических высказываний; Чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации; работа с новыми лексическими единицами;
41.	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи			
42.	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ <b>Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»</b>			
43.	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	15.12-19.12		прослушивание текста с извлечением необходимой информации; работа с новыми лексическими единицами;
44.	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации			
45.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с			

	другими»			выполнение упражнений
46.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими» <b>Контрольная работа №2</b>	22.12-26.12		Выполнение контрольного теста
47.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры			Написание краткого эссе
48.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими» <b>Раздел 3 «В гармонии с природой» (27 часов)</b>			Написание личного письма
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	12.01-16.01		Изучение нового грамматического материала; работа с текстом; работа с новой лексикой; Чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации
50.	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме			
51.	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи			
52.	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	19.01-23.01		Чтение текста с извлечением необходимой информации
53.	Нулевой артикль: употребление в речи			
54.	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге			
55.	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	26.01-30.01		Изучение нового грамматического материала; составление краткого сообщения; выполнение упражнений
56.	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи			
57.	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света			
58.	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	02.02-06.02		Словообразование; чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации
59.	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными			
60.	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации			
61.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	09.02-13.02		Закрепление грамматического материала; работа с текстом; чтение, говорение; создание монологических высказываний; самостоятельная
62.	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме			
63.	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план			
64.	Неопределенный артикль: употребление на письме	16.02-20.02		Составление развернутого монологического высказывания; Закрепление грамматического материала; выполнение упражнений
65.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»			
66.	Определенный артикль: употребление на письме			
67.	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	23.02-27.02		Закрепление грамматического материала; выполнение упражнений
68.	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи			
69.	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры			
70.	Диалог-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	02.03-06.03		

71.	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план			Чтение и прослушивание текста с извлечением информации;
72.	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»			Восприятие разговорной речи на слух;
73.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	09.03-13.03		
74.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой» <b>Контрольная работа №3</b>			Выполнение контрольного теста
75.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой» <b>Раздел 4 «В гармонии с миром». (27 часов)</b>			Написание личного письма
76.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	16.03-20.03		Изучение и закрепление нового материала;
77.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ			словарная работа;
78.	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания			Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
79.	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	30.03-03.04		выполнение упражнений
80.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»			Работа с текстом;
81.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»			восприятие речи на слух; закрепление грамматического материала;
82.	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова <b>Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой»</b>	06.04-10.04		выполнение упражнений;
83.	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова			Составление развернутого монологического высказывания;
84.	Модальные глаголы: употребление в речи			Разработка плана и составление текста;
85.	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	13.04-17.04		Изучение нового грамматического материала; работа с текстом; работа с новой лексикой;
86.	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию» <b>Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»</b>			Чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации
87.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи			Закрепление грамматического материала;
88.	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»</b>	20.04-24.04		выполнение упражнений
89.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи			
90.	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»			Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
91.	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	27.04-01.05		работа с аудиотекстом;

92.	Модальные глаголы в значении «просьбы» <b>Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»</b>			восприятие речи на слух
93.	Изучающее чтение по теме «Путешественники»			
94.	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	04.05-15.05		Составление развернутого монологического высказывания; Работа с текстом; восприятие речи на слух; закрепление грамматического материала; выполнение упражнений
95.	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова			
96.	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ			
97.	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	18.05-22.05		Дополнение текста верными глагольными формами; составление текста; выполнение упражнений Прослушивание текста; восприятие речи на слух
98.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»			
99.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром» <b>Контрольная работа №5</b>			
100	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план	25.05-29.05		Написание краткого эссе
101	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»			Написание личного письма
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс			

## Учебно – тематический план (11 класс)

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА	Кол – во часов
1.	Unit 1	Шаги к вашей карьере	24
2.	Unit 2	Шаги к пониманию культуры	24
3.	Unit 3	Шаги к эффективному общению	27
4.	Unit 4	Шаги к будущему	27

# Учебно–тематическое планирование в 11–х классах

Номера уроков по порядку	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Виды деятельности
<b>Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа)</b>				
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	01.09-05.09.		Изучение и закрепление нового материала; работа с текстом; словарная работа; Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполнение упражнений
2.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.			
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.			
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.	08.09-12.09.		Чтение и прослушивание текста с извлечением информации; изучение нового грамматического материала; работа с текстом; выполнение упражнений;
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.			
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.			
7.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	15.09-19.09.		Дополнение текста верными глагольными формами; составление текста; выполнение упражнений Прослушивание текста; восприятие речи на слух
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».			
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.			
10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	22.09-26.09.		Составление развернутого монологического высказывания; Участие в диалогах–расспросах; восприятие речи на слух;
11.	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.			
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».			
13.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	29.09-03.10.		Создание текста; работа с новыми лексическими единицами;
14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.			
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.			
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	06.10-10.10.		



17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».			словарная работа; описание картинок; выполнение заданий
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».			Участие в диалогах–расспросах;
19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	13.20-17.10.		восприятие речи на слух; работа с текстом; выполнение упражнений
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.			Составление развернутого монологического высказывания;
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.			Разработка плана и составление текста;
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	20.10-24.10.		Написание личного письма
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».			Выполнение контрольного теста
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». <b>Контрольная работа № 1</b>			

### Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)

25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	27.10-31.10.		Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; составление краткого высказывания; выполнение упражнений
26.	Исходящее чтение по теме «Что такое культура».			
27.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.			
28.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	10.11-14.11.		Участие в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; Чтение текста; Выполнение упражнений
29.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.			
30.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».			
31.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	17.11-21.11.		Изучение нового грамматического материала; работа с текстом; восприятие текста на слух; выполнение упражнений;
32.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.			
33.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.			
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	24.11-28.11.		Составление диалога; Закрепление грамматического материала; выполнение упражнений
35.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.			
36.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».			
37.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. <b>Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».</b>	01.12-05.12.		Знакомство с новыми лексическими
38.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с			

	опорой на текст.			единицами по теме и употребляют их в речи;
39.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».			Изучение нового грамматического материала;
40.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	08.12-12.12.		Чтение текста; восприятие на слух; Работа с текстом; Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполнение упражнений;
41.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».</b>			
42.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».			
43.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	15.12-19.12.		
44.	Правила употребления артиклей с именами собственными. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».</b>			работа с текстом; работа с новой лексикой; Чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации
45.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.			
46.	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	22.12-26.12.		
47.	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.			Написание краткого эссе
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». <b>Контрольная работа № 2</b>			Выполнение контрольного теста

### Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)

49.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	12.01-		Изучение нового грамматического материала; работа с текстом; работа с новой лексикой; Чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации
50.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	16.01-19.01-23.01.		
51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.			
52.	Правила правописания наречий.			
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.			Составление развернутого монологического высказывания; Закрепление грамматического материала;
54.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	26.01-		
55.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	30.01.		
56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.			Прослушивание аудиотекста; создание монологических высказываний;
57.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	02.02-		
58.	Правила использования наречий без суффикса -ly	06.02.		

	в устной речи.			работа с текстом;
59.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	09.02-13.02.		Дополнение текста верными глагольными формами; составление текста; выполнение упражнений
60.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».			
61.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.			
62.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	16.02-20.02.		Участие в диалогах–расспросах; восприятие речи на слух; работа с текстом; составление краткого сообщения; выполнение упражнений
63.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.			
64.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.			
65.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	02.03.-06.03.		создание монологических высказываний; Создание текста; работа с новыми лексическими единицами; словарная работа; описание картинок; выполнение заданий
66.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.			
67.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.			
68.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	09.03-13.03.		Составление развернутого монологического высказывания; Разработка плана и составление текста;
69.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.			
70.	Диалог обмен мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».			
71.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	16.03-20.03.		Написание личного письма
72.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».			
73.	Краткое сообщение по теме «Технологический прогресс» с опорой на ключевые слова.			
74.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	16.03-20.03.		Выполнение контрольного теста
75.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». <b>Контрольная работа № 3</b>			

#### Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)

76.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	30.03-03.04		Изучение нового грамматического материала; работа с текстом; работа с новой лексикой; Чтение и прослушивание текста с извлечением необходимой информации
77.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.			
78.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».			
79.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	06.04-10.04		Участие в диалогах–расспросах;
80.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»			

81.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.			восприятие речи на слух; работа с текстом;
82.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.			
83.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	13.04-17.04.		Составление развернутого монологического высказывания;
84.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.			
85.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	20.04-24.04.		Закрепление грамматического материала; выполнение упражнений
86.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».			
87.	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.			Чтение и прослушивание текста с извлечением информации; Восприятие разговорной речи на слух;
88.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.			
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	27.04-01.05.		Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; создание монологических высказываний; самостоятельная работа;
90.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».</b>			
91.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	04.05-08.05.		создание текста(краткого высказывания); выражение собственного мнения по теме;
92.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.			
93.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. <b>Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».</b>			Чтение текста с извлечением необходимой информации; участие в диалогах-расспросах;
94.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».			
95.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	11.05-15.05.		Составление развернутого монологического высказывания;
96.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».</b>			
97.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	18.05-22.05.		Разработка плана и составление текста; Участие в диалогах–расспросах; восприятие речи на слух; работа с текстом; выполнение упражнений
98.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.			
99.	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».			
100.	Написание письма личного характера по теме			Написание личного

	«Будущее за нами». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».</b>	25.05- 28.05.		письма
101.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему» <b>Контрольная работа № 5</b>			Выполнение контрольного теста
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 11 класса.			

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

