

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области**

Согласовано
на заседании методического объединения
протокол №6 от 20.06.22 г
руководитель МО-----/Сергеева И.И./

Утверждено
методическим советом
протокол №6 от 21.06.22 г
руководитель методсовета
-----/Дмитриев С.В./

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Работа с текстом»

базовый уровень 3 класс

Составила программу:
Палагина Наталья Владимировна
учитель начальных классов I категории

Введено в действие
приказом № 112/1 от 30.06.22 г
Директор школы: _____ (Горлатых И.А.)

Д. Жерновец – 2022 г.

Структура рабочей программы

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**
- 3. Содержание курса.**
- 4. Учебно – тематический план.**
- 5. Календарно – тематическое планирование.**
- 6. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Образовательная программа
по внеурочной деятельности учащихся 3 класса
«РАБОТА С ТЕКСТОМ»
3 КЛАСС**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разработана на основе учебно – методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые умения и определять их место в системе языка в целом, учиться интерпретировать текст.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование у учащихся 3 класса умений по работе с информацией.

Задачи

- сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению;
- расширить кругозор школьников;
- укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями.
- развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во втором классе на изучение предмета «Работа с текстом» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

К концу обучения во 3 классе учащиеся **научатся:**

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию;
- интерпретировать и преобразовывать информацию;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснять, обосновывать утверждения;
- принимать решения в простых учебных и практических ситуациях;

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- **овладеют** элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;

- **приобретут** опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся **будут развиты** такие читательские действия, как:

- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий

Личностные УДД:

Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Регулятивные УДД:

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

Познавательные УДД:

осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УДД:

Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- определять тип и стиль текста;
- находить главную мысль;
- определять тему текста;
- делить текст на части, озаглавливать каждую часть;
- подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить сравнения;
- составлять план текста.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике, пунктуации. В ходе работы обучающиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продуманна работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Диагностика	6
3	Деление текста на части	8
4	Самостоятельный поиск информации в тексте.	15
5	Подробный пересказ	2
6	Выборочное чтение	2
	Итого:	34 ч

№	Название темы	План. дата	Факт. дата	Виды деятельности учащихся
1	Введение.			Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
2	Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
3	Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.			Анализировать ошибки, исправлять их
4	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.			Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание почитанного текста, передавать настроение автора с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3
5	Практическая работа. Изучающее и выборочное чтение про себя.			Осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя, находить в тексте конкретные

				сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста, озаглавливать
6	Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.			Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность
7	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.			Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужные факты в тексте
8	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.			Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, озаглавливать текст
9	Практическая работа. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте.			Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде.
10	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.			Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста

11	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.			Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.
12	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.			Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме
13	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.			Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию
14	Практическая работа. Подробный пересказ текста.			Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию
15	Промежуточная диагностика			Проверять себя и самостоятельно

	сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.			оценивать свои достижения.
16	Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.			Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения.
17	Практическая работа. Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.			Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения
18	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.			Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.
19	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.			Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию
20	Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.			Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

				формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
21	Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.			Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
22	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.			Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста
23	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.			Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста
24	Практическая работа. Определение типа текста.			Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста
25	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.			Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.
26	Практическая работа. Характеристика героев произведения.			Определять тему и основную мысль текста. Рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер

27	Практическая работа. Определение типа текста.			Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.
28	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.			Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.
29	Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.			Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
30	Практическая работа. Определение типа текста.			Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.
31	Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.			Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
32	Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
33	Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.			Анализировать ошибки, исправлять их

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных демонстрационных материалов:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа: <http://numi.ru/register.php>
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру».- Режим доступа: www.vneuroka.ru
12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
14. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
16. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
17. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
18. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
19. Учительская газета www.ug.ru

20. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».-
Режим доступа: [www/km/ru/edu.ru](http://www.km/ru/edu.ru)
21. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа:
<http://www.zavuch.info>
22. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные
технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Школьный портал <http://www.portalschool.ru> Я иду на урок начальной школы
(материалы к уроку).- Режим дост

В качестве справочной литературы целесообразно использовать на занятиях ЭОР «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (Ефросинина Л. А. Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей». – М.: Вентана-Граф, 2016.)

Список литературы.

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2015
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2015
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 2 класс. – М.: ВАКО, 2015

