

Аннотация к рабочим программам по технологии 5,6.7, 8-9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации);
- ООП ФГОС ООО МБОУ «Жерновецкая СОШ».

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
 3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–7 классах, 1 час — в 8,9 классах.

Данная рабочая программа ориентирована на линию УМК

- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 5», Москва «Дрофа», 2020год.
- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 6», Москва «Дрофа», 2020год.
- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 7», Москва «Дрофа», 2020год.
- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 8-9», Москва «Дрофа», 2020год.

В рабочей программе предусмотрено использование онлайн – уроков интерактивной цифровой платформы «ПроеКТОриЯ» для профориентации школьников; уроков НТИ согласно Национальной технологической инициативе в рамках программы глобального технологического лидерства России.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО при изучении учебного предмета «Технология» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. Рабочей программой предусмотрено выполнение проектов.

На протяжении всей своей жизни человечество претерпевает изменения, вносит в трудовую деятельность новшества, развивается. В своём развитии человечество прошло несколько технологических укладов, преобладающих способов производства: от уровня ручных технологий до машинно-компьютерных и информационных технологий, участия в производственных процессах электроники и автоматике, роботостроения, нанотехнологий, создания искусственного интеллекта.

Для того, чтобы подросток мог быть успешным в современном мире, успешно адаптировался к современному производству, необходимо начинать обучать его работе с современными технологиями уже в школе.

В проекте Концепции развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации отмечена важная специфика предметной области «Технология», изменение её статуса, «обеспечивающей взаимодействие между учебными предметами и окружающим миром». Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.

В связи с новой Концепцией развития технологического образования - образовательная программа учебного предмета Технология была кардинально изменена. Мы перешли на новый УМК, авторами которого являются Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова

Новая программа

Программа по предмету «Технология» В.М. Глозман разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Содержание предмета строится по годам обучения концентрически. В основе лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов.

Программа включает в себя изучение трех блоков:

1. «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»
2. «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»
3. «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения».

А так же одиннадцать базовых компонентов содержания обучения технологии (модули):

- Методы и средства творческой и проектной деятельности;
- Производство;
- Технология;
- Техника;
- Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;
- Технологии обработки текстильных материалов;

- Технологии получения, обработки, преобразования и использования энергии;
- Технологии получения, обработки, преобразования и использования информации;
- Технологии растениеводства;
- Технологии животноводства;
- Социальные технологии.

Особенностью планирования учебного процесса по предмету «Технология» в 2020/2021 учебном году стало - включение в планирование по предмету «Технология» нового оборудования для Центров цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» и рекомендованных им в поддержку образовательных общеразвивающих программ.

Модули предмета «Технология», в рамках которых можно использовать оборудование и возможности Центров цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» следующие:

- Методы и средства творческой и проектной деятельности;

В процессе разработки проекта, учащиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, конструирование, оценку созданной модели (гибкости мышления)

- Техника; (навыков командной работы и сотрудничества)

LEGO Education. В процессе разработки модели, учащиеся коллективно обсуждают выбор модели, знакомятся с инструкцией, ставят задачи, далее осуществляют сборку модели, конструирование, испытание полученной модели, дают оценку работоспособности созданной модели.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;

(Использование штангенциркуля, пилки ручные электролобзика, Многофункциональный прибор ДРИМЕР)

Технологии получения, обработки, преобразования и использования информации.

Таким образом, содержание предмета Технология, способствует развитию информационно-коммуникационной компетенции учащихся, инженерно-технологических навыков, технологического мышления, позволяет познакомиться с современными технологиями, современным оборудованием и производством, востребованными профессиями и спецификой работы в различных сферах деятельности.

А новейшее оборудование позволит нам, учителям и учащимся сельских школ, покорять новые вершины и виртуальные пространства, и думаем, что у нас всё получится: фотоаппарат, квадрокоптер, конструктор Lego education для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности, аккумуляторная дрель-винтоверт, набор сверл универсальный, многофункциональный инструмент, клеевой пистолет с комплектом запасных стержней, цифровой штангенциркуль, электролобзик, ручной лобзик, канцелярские ножи, набор пилок для лобзика, видеокамера, пластик для 3D принтера, 3D принтер, 3D ручки, многофункциональное устройство, система виртуальной реальности, квадрокоптеры, ноутбуки.

Для реализации компетентного подхода важно учитывать, что компетентности формируются не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, политики, религии, культуры, т.е. реализация компетентного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается школьник.

В заключение хотелось бы сделать вывод: ключевые компетенции являются перспективным направлением в науке и практике образования;

компетентностный подход предполагает конструирование модели выпускника, а затем под эту модель подбирается содержание по развитию ключевых компетенций.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю - 70 часов в год в 5, 6, 7 классах, в 8 классе- 1 час в неделю и 1 час в неделю -34 часа за год в 9 классе.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Положению о рабочей программе.

Программы учебного предмета содержат:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно – тематический план.
5. Календарно – тематическое планирование.
6. Лист корректировки.