

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

Согласовано
на заседании методического
объединения
протокол № 5 от 20.06.22 г.

Руководитель МО _____
(Белых О.Е.)

Утверждено
методическим советом
протокол № 6 от 21. 06.22

Руководитель методсовета

(Дмитриев С. В.)

Рабочая программа
по обществознанию
базовый уровень
6-9 классы

Составила программу:

Натарова ТН.,
учитель 1 квалификационной категории

Введено в действие

приказом № 112/1 от 30.06.22г.

Директор : _____ (Горлатых И.А.)

дер. Жерновец, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» и авторской программы Л.Н. Боголюбова.

Программа реализуется **на основе УМК** под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2018 и авторской программы общеобразовательных учреждений. Обществознание./ Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. и др.- М. «Просвещение»,2010

Цель:

сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Задачи :

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных эстетических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно – смысловой, информационно - технологической)

В соответствии ФГОС основного общего образования и учебного плана МБОУ «Жерновецкая сош» на изучение обществознания в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится в 6-8 классах по 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю, в 9 классе 33 учебных часа.

УМК курса:

6 класс:

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2019

7 класс:

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2019

8 класс:

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2019.

9 класс:

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2019

Планируемые результаты учебной деятельности

Личностными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «обществознание» являются:

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

Использование элементов причинно-следственного анализа;

Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

Умение давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами учебного предмета «обществознание» являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Учебный предмет «Обществознание» даёт возможность вести работу по формированию у обучающихся следующих **умений**:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» обучающиеся должны **знать и понимать**:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Содержание учебного предмета (6 кл.)

Глава I. Человек в социальном измерении

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

Содержание учебного предмета (7 кл.)

ТЕМА1. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..."

ТЕМА2. Человек в экономических отношениях

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка, прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества качества труда. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков.

Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

ТЕМА 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.

Воздействие человека на природу. Охрана природы. Законодательство по охране природы.

Итоговое повторение

Содержание учебного предмета (8 кл.)

Личность и общество

Личность. Мироззрение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Социальные ценности и нормы. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.

Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Социальная роль и социальный статус.

Социальные роли подростка. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Модели экономических систем.

Собственность. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.

Потребление.

Семейный бюджет.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция.

Безработица как социальное явление.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Содержание программы (9 кл.)

Тема 1. Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Учебно- тематический план (6 кл.)

	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Человек в социальном измерении	12
3.	Человек среди людей	10
4.	Нравственные основы жизни	8
5.	Итоговое повторение	3
Итого:		34

Учебно- тематический план (7 кл.)

	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Регулирование поведения людей в обществе	12
3.	Человек в экономических отношениях	14
4.	Человек и природа.	7
Итого:		34

Учебно- тематический план (8 кл)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Личность и общество	6
3.	Сфера духовной культуры	8
4.	Социальная сфера	6
5.	Экономика	13
Итого		34

Учебно- тематический план (9 кл.)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2.	Политика и социальное управление	10
3.	Право	22
Итого:		33

Календарно- тематическое планирование (6 кл.)

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата	Виды деятельности
1.	Введение			<p>Знать значение, использование термина «обществознание»</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками.</p>
	<p align="center">Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)</p>			
2,3.	Человек – личность			<p><i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>
4,5.	Познай самого себя			<p><i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми.</p> <p><i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей</p>
6,7.	Человек и его деятельность			<p><i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p><i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>

8,9.	Потребности человека			<p><i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>
10,1 1.	На пути к жизненному успеху			<p><i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p><i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <i>Находить и извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>
12.	Практикум «Человек в социальном измерении»			
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»			
	Глава II. Человек среди людей (10 часов)			
14- 15.	Межличностные отношения			<p><i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p><i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность,</p>

				взаимопонимание
16-17.	Человек в группе			<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>
18-19.	Общение			<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p>
20-21.	Конфликты в межличностных отношениях			<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>
22.	Практикум «Человек среди людей»			Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»			
	Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)			

24-25.	Человек славен добрыми делами			<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами проявления добра. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
26-27.	Будь смелым			На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
28-29.	Человек и человечность			<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём
30.	Практикум «Нравственные основы жизни»			Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»			
32-33.	Итоговое повторение по теме «Человек и общество»			
34.	Резерв			

Календарно- тематическое планирование (7 кл.)

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата	Виды деятельности
1.	Введение			Характеризовать понятие общество. Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса. Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.(12 час.)				
2.	Что значит жить по правилам.			Объяснять значение слова «норма», «правило». Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни. Объяснять необходимость социальных норм для общества. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.
3-4.	Права и обязанности граждан			Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.
5.	Почему важно соблюдать законы.			Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.
6-7.	Защита Отечества.			Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.
8.	Для чего нужна дисциплина.			Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.
9-10.	Виновен – отвечай.			Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия. Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности.
11-12.	Кто стоит на страже закона.			Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации,

				связанные с деятельностью правоохранительных органов.
13.	Практикум «Учимся защищать свои права».			Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.
Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 час.)				
14-15.	Экономика и её основные участники.			Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.
16.	Мастерство работника.			Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. Выражать собственное отношение к экономическому выбору.
17-18.	Производство: затраты, выручка, прибыль			Характеризовать рыночные отношения. Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.
19-20.	Виды и формы бизнеса.			Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Приводить примеры экономической деятельности производителей. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики.
21-22.	Обмен, торговля, реклама.			Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики. Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.
23-24.	Деньги, их функции			Характеризовать сущность денежного обращения. Раскрывать роль банков, функции денег. Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики. Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников.

25-26.	Экономика семьи			Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране
27.	Практикум «Человек в экономических отношениях»			Называть и описывать права потребителя. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора
Тема 3. Человек и природа. (7 час.)				
28.	Воздействие человека на природу.			Оценивать роль природы в общественном прогрессе. Оценивать ресурсы страны. Приводить примеры взаимодействия общества и природы, . Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы
29-30.	Охранять природу- значит охранять жизнь.			Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Приводить примеры , моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей.
31.	Закон на страже природы.			Приводить примеры конституционных обязанностей. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы. Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников
32.	Практикум «Человек и природа»			Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных источников различного типа.
33.	Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»			Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.
34.	Повторение по теме «Человек в системе экономических отношений»			Характеризовать рыночные отношения Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов

				производства, суть проблемы экономического выбора

Календарно- тематическое планирование (8 кл.)

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата	Виды деятельности
1	Личность и общество (7ч) Введение. Что изучает обществознание			<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>

2	Что делает человека человеком?			<p>Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</p>
3	Человек, общество и природа.			
4	Общество как форма жизнедеятельности людей			<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>

5	Развитие общества			<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>
6.	Как стать личностью			<p>Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека. Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p>
7	Повторительно-обобщающий урок «Личность и общество»			<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>
8	<p>Сфера духовной культуры (8 ч) Сфера духовной культуры и её особенности</p>			<p>Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности</p>

				российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии
9	Мораль			Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций
10	Долг и совесть			Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
11	Моральный выбор			Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
12	Образование			Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
13	Наука в современном обществе			Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
14	Религия как одна из форм культуры			Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.
15	Повторительно-обобщающий урок «Сфера духовной культуры»			Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме

16	Социальная сфера (5 ч) Социальная структура общества			<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>
17	Социальные роли и статусы			<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>
18	Межнациональные отношения			<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в</p>

				<p>сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>
19	Отклоняющееся поведение			<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>
20	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»			<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>
21	Экономика (13 ч) Экономика и её роль в жизни общества			<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>
22	Главные вопросы экономики.			<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>

23	Собственность			<p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>
24	Рыночная экономика			<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги</p>
25	Производство –основа экономики			<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p>
26	Предпринимательская деятельность			<p>Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве</p>
27	Роль государства в экономике			<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные</p>

				налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».
28	Распределение доходов			Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.
29	Потребление			Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
30	Инфляция и семейная экономика.			Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
31	Безработица , ее причины и последствия			Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
32	Мировое хозяйство и международная торговля			связи между участниками международных экономических

				отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
33	Повторительно-обобщающий урок «Экономика»			Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
34.	Итоговое повторение			Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме

Календарно- тематическое планирование (9 кл.)

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата	Виды деятельности
1.	Вводный урок			Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии

				успешной работы учащихся
2.	Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч.) Политика и власть			Характеризовать и конкретизировать примерами политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Характеризовать понятия власть и политика, ее роль в жизни общества.
3.	Государство			Раскрывать смысл понятия «Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. . Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
4.	Политические режимы			Выделять существенные признаки Политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Сопоставлять различные типы политических режимов. Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.
5.	Правовое государство			Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой. Правовое государство. Разделение властей. Условия

				становления правового государства в РФ
6.	Гражданское общество и государство			<p>Раскрывать основные признаки гражданского общества. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</p> <p>Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму</p>
7.	Участие граждан в политической жизни			<p>Раскрывать участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Находить отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p> <p>Характеризовать условия сознательного участия человека в политической жизни.</p> <p>Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач</p>
8.	Политические партии и движения			<p>Называть признаки политических партий и общественных движений.</p> <p>авизировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире</p>

9.	Политические партии и движения в современной России			
10.	Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.			Раскрыть понятие СМИ. Уметь определять и анализировать роль СМИ в политической жизни общества.ю
11.	Повторительно-обобщающие урок по теме «Политика и социальное управление»			Систематизировать часто задаваемые вопросы. Анализировать реальные социальные ситуации. Уметь выполнять познавательные и практические задания.
12.	Тема 2. Право (22 ч.) Право, его роль в жизни общества и государства			Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства Характеризовать основные положения главы «Политика». Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
13.	Правоотношения и субъекты права			Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события Объяснять основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Выделять смысл основных понятий, выявлять

				существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного
14.	Правонарушения и юридическая ответственность			<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p> <p>Характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.</p> <p>Выделять причины отличий правоотношение от других социальных отношений.</p>
15.	Правоохранительные органы			<p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p> <p>Характеризовать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.</p> <p>Решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи</p>
16.	Конституция Российской Федерации			<p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.</p> <p>Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</p>
17.	Основы конституционного строя РФ			<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p>
18.	Практическая работа № 1 по теме «Конституция Российской Федерации»			<p>Определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи</p>

19.	Права и свободы человека и гражданина			<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>
20.	Практическая работа № 2 по теме «Права и свободы человека и гражданина»			<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; принципы правового государства.</p> <p>Характеризовать исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства.</p>
21.	Гражданские правоотношения			<p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p> <p>Выделять особенности юридических норм (прав человека).</p> <p>Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму</p>
22.	Право на труд. Трудовые отношения			<p>Трудовые правоотношения</p> <p>Трудовые правоотношения.</p>
23.	Трудовые правоотношения несовершеннолетних			<p>Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность</p>

				несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий.
24.	Семейные правоотношения			Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений.
25.	Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей			Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей Называть права и обязанности входящие в трудовой договор, Характеризовать значение дисциплины труда. Анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения
26.	Административные правоотношения			Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Называть условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять нужна ли человеку семья.
27.	Уголовно-правовые отношения			Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны.

28.	Уголовная ответственность несовершеннолетних			<p>Уголовная ответственность несовершеннолетних</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, выделять важнейшие черты административных правоотношений.</p> <p>Работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения.</p>
29.	Социальные права			<p>Социальная политика государства. Право на жилище.. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона</p> <p>Характеризовать особенности уголовно-правовых отношений.</p> <p>Определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений</p>
30.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			<p>Международное гуманитарное право.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов</p> <p>Характеризовать основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.</p> <p>Объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать</p> <p>Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала</p>

31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования			<p>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</p> <p>Характеризовать особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военные преступления».</p>
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»			<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>
33.	Повторительно-обобщающий урок «Человек и общество»			<p>Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Выполнять разноуровневые задания по курсу «Обществознание.9 класс».</p>

