

## **Аннотация рабочей программы Русский язык 2- 4**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом, ООП НОО и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого и др. «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплекс по программе «Школа России» соответствует федеральному перечню учебников и учебных пособий.

**Учебники, рабочие тетради:**

**Обучение грамоте**

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

**Прописи**

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2.
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3.

**Русский язык**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

#### **Рабочие тетради (Русский язык)**

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание учебного предмета.

### Русский язык

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как

показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча— ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный —

согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов

(практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щув** положении под ударением;
- сочетания **чк — чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-**мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);



- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- нес глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Технологии обучения**

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие элементы современных образовательных технологий:

- проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности);
- развивающее обучение (развитие личности и её способностей);
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);
- игровое обучение (обеспечение личностно - деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы)

На изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе —160 ч (5 ч в неделю, 32 учебные недели). Во 2 и 3 классах на изучение русского языка отводится 170 часов. (5 ч. в неделю, 34 учебных недели). В 4классе на уроки русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

### **Учебно-тематический план. 2 класс -170 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	61
6	Части речи	48
7	Повторение	18

### **Календарно – тематическое планирование по русскому языку.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы. Тема урока.</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>
	Наша речь (4 ч.)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является		

		источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.		
3	Как отличить диалог от монолога?	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.		
4	Проверка знаний.	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»		
	<b>Текст (5 ч.)</b>			
5	Что такое текст?	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Научить определять тему и главную мысль текста.		
7	Части текста.	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.		
8	Входной контрольный диктант.	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ		
9	Работа над ошибками.	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.		
	<b>Предложение (12 ч.)</b>			
10	Что такое предложение?	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.		
11	Как из слов составить предложение?	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.		
12	Контрольное списывание №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного		

		каллиграфического письма.		
13	Что такое главные члены предложения?	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.		
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.		
17	Как установить связь слов в предложении?	Научить задавать вопросы к словам в предложении.		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Научить письменно излагать свои мысли		
19	Анализ сочинений.	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		
21	Работа над ошибками.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.		
<b>Слова, слова, слова... (22 ч.)</b>				

22	Что такое лексическое значение слова?	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».		
23	Что такое лексическое значение слова?	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
26	Что такое синонимы?	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
27	Что такое антонимы?	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
28	Что такое антонимы?	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
29	Контрольный диктант.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.		
30	Работа над ошибками.	Учить классифицировать и исправлять ошибки.		
31	Что такое родственные слова?	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов;		

		формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
32	Что такое родственные слова?	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
35	Какие бывают слоги?	Повторить правила деления слова на слоги.		
36	Как определить ударный слог?	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.		
37	Как определить ударный слог?	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.		
38	Как переносить слова с одной строки	Повторить правила переноса слов;		

	на другую?	формировать умение переносить слова с одной строки на другую.		
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.		
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	Продолжить работу над развитием письменной речи.		
41	Проверочная работа.	Проверить знания по теме «Слово».		
42	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.		
43	Работа над ошибками.	Научить исправлять ошибки.		
	<b>Звуки и буквы (61 ч.)</b>			
44	Как различать звуки и буквы?	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.		
45	Как мы используем алфавит?	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.		
46	Как мы используем алфавит?	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.		
48	Как определить гласные звуки?	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.		
49	Контрольный диктант.	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать		

		слова со знакомыми орфограммами.		
50	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы.		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в		



		корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.		
56	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.		
57	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.		
58	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.		
60	Контрольный диктант.	Видеть орфограммы и грамотно писать слова.		
61	Работа над ошибками.	Научить детей работать над исправлением		

		ошибок.		
62	Как определить согласные звуки?	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».		
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.		
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.		
65	Слова с удвоенными согласными.	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.		
66	Развитие речи. Сочинение по картине.	Учить выражать свою мысль письменно и устно.		
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.		
70	Для чего служит мягкий знак (ь)?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.		
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.		
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.		
73	Контрольный диктант.	Выявить знания детей по изученной теме.		
74	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.		
75	Обобщающий урок.	Научить использовать полученные знания в нестандартных		

		условиях.		
76	Проверка знаний.	Проверить усвоение материала по изученной теме.		
77	Работа над ошибками.	Выполнить работу над ошибками.		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.		
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.		
80	Наши проекты. Рифма.	Нацелить на выполнение проектной деятельности.		
81	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.		
82	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.		
83	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.		
84	Контрольный диктант.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.		

85	Работа над ошибками.	Систематизировать и уточнить знания учащихся, способствовать обогащению словарного запаса учащихся.		
86	Проверка знаний.	Проверить усвоение материала по изученной теме.		
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.		
88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.		
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и		

		глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
92	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
94	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком	Формировать умение проверять написание		

	на конце слова или перед согласным.	парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
95	Изложение повествовательного текста.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.		
96	Проверка знаний.	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.		
97	Контрольный диктант.	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.		
98	Работа над ошибками Обобщение изученного материала.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.		
99	Правописание слов с разделительным	Формировать у учащихся		

	мягким знаком.	представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком.		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком.		
102	Контрольное списывание.	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
103	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
104	Обобщение изученного материала.	Проверить умения правильно писать и переносить слова с		

		разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.		
	<b>Части речи (48 ч.)</b>			
105	Что такое части речи?	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.		
106	Что такое части речи?	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.		
107	Что такое имя существительное?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.		
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.		
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в	Формировать умение отличать собственные		



	именах, отчествах и фамилиях людей.	и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.		
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных.		
111	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь.		
112	Заглавная буква в географических названиях.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.		
113	Контрольный диктант.	Выявить знания детей по изученному материалу.		
114	Работа над ошибками.	Провести работу над		

		ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.		
115	Единственное и множественное число имён существительных.	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.		
116	Единственное и множественное число имён существительных.	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.		
117	Единственное и множественное число имён существительных.	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.		
118	Обучающее изложение.	Формировать умения составлять		

		предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
119	Закрепление знаний об имени существительном.	Развивать орфографическую зоркость.		
120	Проверка знаний.	Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.		
121	Контрольный диктант.	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.		
122	Работа над ошибками. Закрепление.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.		
123	Что такое глагол?	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными		

		признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.		
124	Что такое глагол?	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.		
125	Что такое глагол?	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.		
126	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.		
127	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.		
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.		
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные		

		навыки.		
130	Что такое текст-повествование?	Познакомить учащихся с понятием текст – повествование, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		
131	Проверка знаний.	Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.		
132	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и их ролью в речи.		
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.		
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.		
135	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.		
136	Что такое текст – описание?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки		
137	Проверочная работа по теме «Имя	Проверить знания по		

	прилагательное».	теме «Имя прилагательное».		
138	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе.		
139	Что такое местоимение?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.		
140	Что такое местоимение?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.		
141	Что такое текст – рассуждение?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		
142	Проверочная работа по теме «Местоимение».	Проверить умения писать местоимения.		
143	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Проверить умения писать местоимения.		
144	Общее понятие о предлоге.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.		
145	Раздельное написание предлогов со словами.	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.		
146	Развитие речи. Восстановление деформированных предложений.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.		
147	Проверочная работа по теме «Части речи».	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.		
148	Работа над ошибками.	Провести работу над		

		ошибками, допущенными в проверочной работе.		
149	Контрольный диктант.	Выявить знания детей по изученному материалу.		
150	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.		
151	Наши проекты. В словари - за частями речи!	Развивать навыки самостоятельной работы со словарями русского языка.		
152	Обучающее изложение.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
	<b>Повторение (18 ч.)</b>			
153	Повторение по теме «Текст».	Повторить изученный материал по теме «Текст».		
154	Сочинение по картине.	Формировать навыки описания картины.		
155	Повторение по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме «Предложение».		
156	Повторение по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме «Предложение».		
157	Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».		
158	Повторение по теме «Части речи».	Повторить изученный материал по теме		

		«Части речи».		
159	Повторение по теме «Части речи».	Повторить изученный материал по теме «Части речи».		
160	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».		
161	Повторение по теме «Правила правописания».	Проверить знания учащихся о правилах правописания.		
162	Повторение по теме «Правила правописания».	Проверить знания учащихся о правилах правописания.		
163	Повторение по теме «Правила правописания».	Проверить знания учащихся о правилах правописания.		
164	Контрольное списывание.	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.		
165	Контрольный диктант. Итоговый за год.	Выявит знания детей, полученные за учебный год.		
166	Работа над ошибками.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.		
167	Повторение и закрепление изученного материала.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.		
168	Повторение и закрепление изученного материала.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.		
169	Итоговый тест.	Проверить знания и умения за 2 год обучения.		
170	Обобщающий урок-игра «По океану «Речь».	Выполнять задания на применение знаний при решении нестандартных заданий.		




