

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области**

Согласовано
на заседании методического
объединения
протокол № 6 от 20.06.2022 г.

Руководитель МО _____
(Сергеева И. И.)

Утверждено
методическим советом
протокол № 6 от 21.06.2022 г.

Руководитель методсовета

(Дмитриев С. В.)

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Уроки нравственности»
базовый уровень 2 «Б» класс**

Составила программу:
Оспищева Е. И.
учитель начальных классов I категории

Введено в действие приказом № 112/1 от 30.06.2022 г.
Директор: _____ (Горлатых И.А.)

дер. Жерновец, 2022 г.

Структура рабочей программы

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**
- 3. Содержание курса.**
- 4. Учебно – тематический план.**
- 5. Календарно – тематическое планирование.**
- 6. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Курс «Уроки нравственности» рассчитан на 34 ч. во 2 классе – с нагрузкой 1 раз в неделю.

Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание программы

1. Я и школа. Правила поведения в школе, культура общения,
2. Я и природа. Времена года. Отправляемся в путешествие. Зима в лесу. Тропинки. Лето в загадках.
3. Я и окружающие. О бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокости, милосердии. Семейные ценности, благодарность к старшим членам семьи. В мире мудрых мыслей. Учимся понимать настроение другого по

внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.

4.Я и книги. Правила поведения в библиотеке. Привлечь внимание к литературным героям, стремление к чтению художественных произведений. Обзор курса этики за год.

5.Я и здоровье. Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

6.Я и животные. Поговорим о собаках.

Формы организации

Экскурсия, круглый стол, беседа

Игра с ролевым акцентом, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, этические беседы, дискуссии, выставки, коллективно-творческие дела, трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры;

Виды деятельности:

Игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение;

досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное

творчество; трудовая (производственная) деятельность;

Учебно- тематический план

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|------------------|------------------|
| 1 | Я и школа | 1 |
| 2 | Я и природа | 8 |
| 3 | Я и окружающие | 12 |
| 4 | Я и книги | 8 |
| 5 | Я и здоровье | 3 |
| 6 | Я и животные | 2 |
| | Всего | 34 |

Календарно – тематическое планирование.

| № п/п | Тема занятия | Характеристика деятельности обучающихся | Дата план. | Дата факт. |
|-------|-------------------------------|---|------------|------------|
| 1 | О культуре поведения в Школе. | Повторить правила поведения на уроке и на перемене, на школьном дворе. | | |
| 2 | Под крышей дома моего. | Проявлять заботу и внимание к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи. | | |
| 3 | Времена года. | Систематизировать знания о временах года Умение видеть красоту природы. | | |
| 4 | Отправляемся в путешествие. | Уметь замечать красоту природы. бережно относиться к природе, правильно и бережно относиться к земле. | | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|
| 5 | Узнай меня! | Давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию. | | |
| 6 | Не надо больше Ссориться. | Доброжелательно относиться к окружающим. | | |
| 7 | Учимся дружить. | Иметь представления о дружбе. Уметь находить способы примирения. Формирование таких качеств, как умение дружить, беречь дружбу. | | |
| 8 | Белый пёс в сиреневый цветочек. | Формировать в себе такие качества как доброта, отзывчивость, любовь к животным. Сострадать животным, не обижать их. | | |
| 9 | Учимся обсуждать проблему. | Иметь представление о справедливости, иметь желание приходить на помощь. | | |
| 10 | Во саду ли в огороде. | Бережно относиться к земле. | | |
| 11 | Слушаем сказку. | Стремиться быть нужным, полезным окружающим. | | |
| 12 | Поговорим о Собаках. | Доброжелательно относиться к животным. | | |
| 13 | Тише, пожалуйста!.. | Иметь понятие о толерантности, ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; | | |
| 14 | Занимательный журнал «Имена». | Стремиться быть чуткими и отзывчивыми. | | |
| 15 | Колечко красоты. | Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми. | | |
| 16 | Девочка и Разбойники. | Читать художественную литературу, искать выход из любой жизненной ситуации. | | |
| 17 | Экскурсия в медицинский кабинет. | Уважать труд медицинского работника. Стремиться к здоровому | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | образу жизни. | | |
| 18 | Зима в лесу. | Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. | | |
| 19 | По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка» | Стремление к чтению художественной литературы. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию. | | |
| 20 | Для чего нам нужны глазки. | Стремиться к здоровому образу жизни, соблюдать гигиену глаз | | |
| 21 | И снова сказка. | Стремиться к чтению художественной литературы. | | |
| 22 | Лепим снеговика. | Проявлять интерес к изучению природы. | | |
| 23 | Давайте, друзья, поговорим о маме. | Стремиться быть чуткими и отзывчивыми, любить и уважать маму. | | |
| 24 | Цветик-семицветик. | Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | | |
| 25 | Волшебники и волшебные предметы. | Стремиться к чтению художественной литературы. | | |
| 26 | Животные с книжных страниц. | Стремиться к чтению художественной литературы. | | |
| 27 | Спешим на помощь к бабке Ёжке. | Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми, добрыми | | |
| 28 | День космонавтики. | Испытывать гордость за наших соотечественников – первых космонавтов. | | |
| 29 | Тропинка. | Бережно относиться к природе. | | |
| 30 | Ох уж этот ветер!.. | Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми. | | |
| 31 | Сказочные фанты. | Стремиться к чтению художественной литературы. | | |
| 32 | И снова сказочные фанты. | Стремиться к чтению художественной литературы. | | |
| 33 | Школа насекомых. | Бережно относиться к природе, животным. | | |
| 34 | Кем быть? | Уважать труд, уважать людей любых профессий. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |