

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области**

Согласовано
на заседании методического
объединения
протокол № 5 от 20.06.2022 г.

Руководитель МО _____ (Сергеева И. И.)

Утверждено
методическим советом
протокол № 6 от 21. 06.22г

Руководитель методсовета
(Дмитриев С.В.)

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«В мире книг»
базовый уровень 1 «А» класс.**

Составила программу:
Антоненко Галина Владимировна
учитель начальных классов I категории

Введено в действие приказом № 112/1 от 30.06.22 г.

Директор: _____ (Горлатых И.А.)

дер. Жерновец, 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «В мире книг» для 1 класса общеобразовательной школы составлена на основании авторской программы Л.А.Ефросининой (М.:Вентана-Граф, 2019 г.) в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений.

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцируемого обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика - читателя.

Занятия курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно- эстетического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности заключаются в преимуществах кружка с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Цель программы внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи программы:

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

Преимущество курса с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Формы организации курса могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание курса создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях курса предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Место курса в учебном плане:

Авторская программа курса рассчитана на 1 занятие в неделю, 33 часа в год.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Содержание курса.

Здравствуй, книга.

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе.

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям.

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцкой, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники.

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева.

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира.

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников.

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели.

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей.

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей.

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг.

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов

Книги о животных.

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Учебно – тематический план.

№ п/п	Название разделов.	Всего часов
1	Здравствуй, книга.	2
2	Книги о родине и родной природе.	2
3	Писатели детям.	3
4	Народная мудрость. Книги-сборники.	2
5	По страницам книг В. Сутеева.	3
6	Сказки народов мира.	3
7	Книги русских писателей-сказочников.	3

8	Детские писатели.	3
9	Сказки зарубежных писателей.	3
10	Книги-сборники стихотворений для детей.	2
11	Дети-герои книг.	3
12	Книги о животных.	4

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	План. дата	Факт. дата	Виды деятельности
	Здравствуй, книга. 2 ч.			
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.			Знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; овладевать правилами поведения в библиотеке.
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).			Высказывать свое впечатление о выбранной книге. Слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках.
	Книги о Родине и родной природе. 2 ч.			
3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.			Знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; овладевать правилами поведения в библиотеке.
4	Книги о Родине и природе.			Высказывать свое впечатление о выбранной книге. Определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме.
	Писатели детям. 3 ч.			
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.			Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги.
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.			Высказывать свое впечатление о выбранной книге, слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме.
7	Потешки, шутки и считалки.			Определять тему и

	Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».			жанр книги, отбирать книгу по заданной теме.
	Народная мудрость. Книги-сборники. 2 ч.			
8	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».			Высказывать свое впечатление о выбранной книге, слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме.
9	Книги современных писателей о детях.			Высказывать свое впечатление о выбранной книге, слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме.
	По страницам книг В. Г. Сутеева. 3 ч.			
10	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги произведения).			Знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.
11	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.			Пользоваться аппаратом книги.
12	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева»			Слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках.
	Сказки народов мира. 3 ч.			
13	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.			Слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме.
14	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.			Высказывать свое впечатление о выбранной книге.

15	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. Книги русских писателей-сказочников. 3 ч.			Овладевать правилами поведения в библиотеке.
16	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».			Сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей, слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках.
17	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол.			Выражать свое мнение о героях и их поступках.
18	Игра-викторина «Наш любимый Буратино».			Высказывать свое впечатление о выбранной книге.
	Детские писатели. 3 ч.			
19	Книги С. Маршака. Выставка книг.			Сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге, сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.
20	Книги-сборники произведений К. Чуковского.			Сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей.
21	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.			Высказывать свое впечатление о выбранной книге, сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.
	Сказки зарубежных писателей. 3 ч.			
22	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.			Сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-

				оформителей.
23	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».			Слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках.
24	В гостях у сказки.			Слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках.
	Книги - сборники стихотворений для детей. 2 ч.			
25	Стихотворения для детей. Книги-сборники.			Высказывать свое впечатление о выбранной книге, определять тему и жанр книги. отбирать книгу по заданной теме; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме.
26	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.			Отбирать книгу по заданной теме; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме.
	Дети – герои книг. 3 ч.			
27	Дети — герои книг детских писателей.			Слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках.
28	Литературная игра «Вопросы и ответы».			Пользоваться аппаратом книги; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности.

29	По страницам любимых книг. Выставка книг.			Рассказывать о книге, о героях или отдельные истории
	Книги о животных. 4 ч.			
30	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.			Сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге. Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; рассказывать о книге, о героях или отдельные истории.
31	Книги В. Чаплиной о животных.			Высказывать свое впечатление о выбранной книге.
32	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».			Рассказывать о книге, о героях или отдельные истории.
33	По страницам любимых книг. Выставка книг.			Высказывать свое впечатление о выбранной книге.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Печатные пособия:

Детские книги разного типа из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронные пособия.

Технические средства обучения:

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия:

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса литературное чтение.

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.