

МБОУ «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

Рассмотрена на
заседании педагогического совета
протокол №1 от 09.01.2019 г.

Введена в действие
приказом №2 от 10.01.2019 г.

Директор



Горлатых И.А./

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ЖЕРНОВЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» ЗОЛОТУХИНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
2019-2024 г.**

д. Жерновец 2019 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития.....	4
3. Информационная справка о школе.....	7
4. Аналитико-прогностическое обоснование программы	
4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.....	17
4.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешне среды школы.....	20
4.3. Анализ проблем школы и их причины.....	22
5. Концептуальный проект желаемого будущего школы.....	23
5.1. Миссия школы.	23
5.2. Модель школы-2022.	24
5.3. Модель педагога школы-2022.....	25
5.4. Модель выпускника школы-2022.....	26
5.5. Направления реализации Программы развития.....	27
6. План реализации Программы развития (Дорожная карта).....	29
7. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития.....	38
8. Риски реализации Программы развития.....	39
9. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	41
10. Механизм реализации и мониторинга Программы развития....	42

1. Введение

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Она разрабатывается в целях совершенствования практики работы образовательного учреждения, обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного инновационного развития школы. МБОУ «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области реализовала уже две Программы развития, каждая из которых ставила стратегические цели и задачи, выбирала приоритетные направления развития и успешно их выполняла. В новой Программе развития на первый план выдвигается не только традиционная **задача повышения качества образования**, но и создание современной модели образования на основе формирования базовых компетентностей как новых образовательных результатов обучающихся, где наряду с учебными компетентностями важнейшее значение приобретают компетентности, направленные на социализацию личности, позволяющие использовать современные сетевые технологии.

В книге «Управление качеством образования» под редакцией М. М. Поташника качество образования понимается как «важнейший показатель успеха школы...». По его мнению, «качество образования — соотношение цели и результата, меры достижения целей...». Из логики определения вытекает: результат образования определяется его целями. Что можно сегодня считать целями образования?

Образование во всем мире рассматривается в качестве базовой общекультурной ценности. Что следует понимать под образованием?

Образование как система - это уникальный социальный институт, призванный развивать и преумножать человеческий капитал, формировать идеи, социально-значимые идеалы, мировоззренческие позиции, надежды, конструировать как будущее общество в целом, так и судьбу отдельных людей. С системной точки зрения образование в обществе исполняет двойную функцию. С одной стороны, оно предназначено для удовлетворения потребностей населения в образовании и воспитании. С другой стороны, система образования предназначена для удовлетворения потребностей общества в социализации молодых людей, в освоении людьми определенной системы ценностей. В связи с этим все более актуальным становится вопрос о качестве получаемого образования и о выделении основных критериев его оценки. В настоящее время под качеством образования понимается востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Качество образования определяется:

- степенью соответствия целей и результатов образования;
- соответствием между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека (качеством знаний, степенью сформированности соответствующих умений и навыков, развитостью соответствующих творческих и индивидуальных способностей, качеств личности и ценностных ориентаций);
- степенью соответствия теоретических знаний и умений их практическому использованию в жизни и профессиональной деятельности при развитии потребности человека в постоянном обновлении своих знаний и умений и непрерывном их совершенствовании.

2. Паспорт программы развития

МБОУ «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области на 2019-2024 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Цель Программы	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • 1 позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; • повышение эффективности управления учебным процессом; • достижение предметных и метапредметных результатов обучения; • развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности; • формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации

	<p>индивидуальных творческих запросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; • обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; • стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; • формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. • введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • переход на новые образовательные стандарты основного общего образования; • развитие системы поддержки одарённых детей; • формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; • повышение качества образования; • реализация системно-деятельностного подхода в обучении. <p>создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; • качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; • удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; <p>Создание безбарьерной среды в МБОУ «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ</p>
Срок действия	Сроки Программы: 2019 – 2024 годы.
	Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей

Этапы реализации Программы	Программы развития (2015-2019 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2021 – 2022, 2022 - 2023 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (июль- декабрь 2024) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в целевых проектах, разрабатываемых субъектами образовательных отношений школы и годовых планах работы школы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образо-	МБОУ «Жерновецкая средняя
-----------------------------	---------------------------

вательного учреждения в соответствии с Уставом	общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, e-mail)	306056, Курская область, Золотухинский район, д. Жерновец, ул.Тихая ,22 E-mail: zolotuhinylsh168@mail.ru
Учредитель	Отдел образования, опеки и попечительства Администрации Золотухинского района Курской области Адрес: Курская область, Золотухинский район, п. Золотухино, ул. Кирова

1. Устав: принят общим собранием работников, протокол от 05.09.2016 г. №2, утвержден приказом начальника отдела образования опеки и попечительства Золотухинского района Курской области от «15» сентября 2016г № 160

(даты принятия, согласования, утверждения)

2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 46 №001671581, 21 марта 2000 г., выдано инспекцией ИФНС России по г. Курску, ИНН/КПП 4607003514/460701001

3. Свидетельство о праве на имущество: серия 46-АЗ № 138063, 28.02.2011г., выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области.

(серия, номер, дата постановки, ИНН/КПП)

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности право ведения образовательной деятельности: серия 46 Л01 № 00008977, от 18 января 2017 г., бессрочная, выдана комитетом образования и науки Курской области, рег. № 2815.

(серия, номер, дата, кем выдано)

6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 А01 №0000511, от 14 марта 2017 г. регистрационный № 1852 срок действия до 03 мая 2023 г., выдано Управлением по надзору и контролю в сфере образования Курской области.

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Исторический паспорт школы

МБОУ«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, с 2016 г. располагается в новом двухэтажном здании с актовым, спортивным залами, столовой.

Адрес школы: Курская область, Золотухинский район, д.Жерновец , ул.Тихая, д.22

Выписка из социального паспорта контингента обучающихся МБОУ«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
------------	-----------	-----------	-----------

Количество обучающихся, состоящих на учете в школе	1	1	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	1	1	0
Опекаемые дети	2	2	2
Количество обучающихся, составляющих «группу риска»	3	3	2
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	26	14	13
Количество обучающихся из многодетных семей	12	11	11
Неполные семьи	25	12	12
Пользуются льготами по питанию	47	47	47
Дети - инвалиды	5	4	4

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням:

15 классов в школе, всего 245 учащихся: начальная школа – 97чел, основная школа – 130 чел.

Режим работы:

Режим работы школы - одна смена, 5-ти дневная рабочая неделя. Начало занятий 09.00 — 14.25 . Продолжительность - 40 минут, 1 -х классов ступенчатый режим: - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: для первых классов - 33 недели, для 2-11 - 35 недель.

	КОЛ-ВО	%
Всего педагогов	32	100
Высшая кв. категория	1	3
I кв. категория	27	81
Высшее образование	30	94
Средне- спец. образование	2	6

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На уровне начального общего обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России», «Перспектива».

На уровне основного обучения 5-9 классы обучение строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС;

10-11 классы образовательный процесс строится на основе БУП – 2004

**Условия организации образовательного процесса
Использование материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение кабинетов МБОУ «Жерновецкая
средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской
области

№ кабинета	Компьютер	Проектор	Экран	Принтер	Ксерокс	Сканер	Интерактив ная доска	Подключён интернет	МФУ	Телевизор
Кабинет директора	+	+		+	-	-	-	-	-	-
Кабинет начальной школы №1	+	+	+	-	-	-		-	+	+
Кабинет начальной школы №2	+	+	+	-		-		-		+
Кабинет начальной школы №3	+	+	+	-	-	-	+	-		+
Кабинет начальной школы №4	+	+	+	-	-	-	-	-		+
Кабинет начальной школы №5	+	+	+	-	-	-	-	-		+
Кабинет русского языка литературы	+	+	+	+	-	-	-	-		+
Кабинет русского языка литературы	+	+					+			
Кабинет истории и обществознания	+	+	-	-	-	-	+	-		-
Кабинет физики	+	+	+	-	-	+	-	-		-
Кабинеты технологии	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет математики	+	+	+	-	-	-	-	-		-
Кабинет математики	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-
Кабинет биологии и химии	+	+	-	-	-	-	+	-		-
Кабинет информатики	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-
Кабинет ОБЖ	+	+	+	-	-	-	-	-		-
Библиотека	+	-		+	-	-	-	-		+
Медицинский кабинет	+	-		-	-	-	-	-		-
Спортзал	+	-		-	-	-	-	-		-
Мастерская										

Территория образовательного учреждения частично огорожена по периметру забором.

Общая площадь:

- образовательного учреждения 6800 м²;

- на одного человека приходится около 27 м².

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Оценка соответствия учебно-методических и информационно-методических условий реализации заявленных образовательных программ установленным требованиям

№	Показатели	Критериальное значение	Фактическое состояние	Оценка соответствия
1.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:	В соответствии с ФГОС IV, п.п. 26, 27; - СанПиН 2.4.2.2821-10		
	общий фонд библиотеки,	11681	соответствие	удовлетвор.
	учебная литература,	6489	соответствие	удовлетвор.
	методическая литература,	304	соответствие	удовлетвор.
	справочная литература	200	соответствие	удовлетвор.
	художественная литература,	4688	соответствие	удовлетвор.
	периодические издания	-	-	-
обеспеченность учебной литературой на 1 уч-ся	100% за счет средств областного бюджета	соответствие	удовлетвор.	

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
 - уважение к личности ученика и педагога;
 - стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
 - признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
 - сохранение и передача педагогического опыта;
 - ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;

- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

Результативность работы школы:

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего учащихся	227	253	254
Аттестовывались	227	253	254
Не аттестованы	-	-	-
Не успевают		-	3
Переведены условно			3
Успевают на «5»	22	29	29
Успевают на «4» и «5»	54	59	65
Оставлены на повторное обучение			

Общие показатели статистики по итогам проведения ГИА в форме ОГЭ в 2017 году

Анализ

результатов итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования (ОГЭ)

Наименование предмета	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававших	«5» %	«4» %	«3» %	Уровень обученности,	Качество знаний,
Русский язык	21	21	7	6	8	100	61
Математика	21	21	5	11	5	100	75
Химия	21	4	3	1	-	100	100
Физика	21	7	5	2	-	100	100

Общество	21	7	2	4	1	100	85
География	21	10	3	6	1	100	90
Биология	21	14	3	10	1	100	92

Результаты ОГЭ в 2018 году

Наименование предмета	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававших	«5» % %	«4» %	«3» %	Уровень обученности,	Качество знаний,
Русский язык	20	20	6	8	6	100	70
Математика	20	20	0	14	6	100	70
Физика	4	4	0	4	0	100	100
География	10	10	3	7	0	100	100
Биология	13	13	4	6	3	100	77
Общество	6	6	2	4	0	100	100
Химия	5	5	5	0	0	100	100

Результаты ОГЭ в 2019 году

Наименование предмета	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававших	«5» % %	«4» %	«3» %	Уровень обученности,	Качество знаний,
Русский язык	19	19	3	13	3	100	85
Математика	19	19	6	4	9	100	53
Физика	4	4	0	4	0	100	100
География	9	9	0	9	5	100	44
Биология	14	14	1	7	6	100	57
Общество	3	3	1	1	1	100	66
Химия	3	3	0	2	1	100	66

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования

	2016/2017 уч. год		2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	11	11	12	100%	14	100%

Количество выпускников на конец учебного года	11	11	12	100%	14	100%
Из них: допущено к ГИА	11	11	12	100%	14	100%
не допущено к ГИА	0	0	0	0%	0	0%
окончили 11 класс	11	11	12	100%	14	100%
окончили с золотой медалью	0	0	0	0%	2	14%
окончили с серебряной медалью	0	0	0	0%	0	0%
награждены похвальной грамотой	4	36	6	54%	14	100%
окончили на «4» и «5», «5»	3	3	6	54%	7	50%
окончили школу со справкой об обучении	0	0	0	0	0	0

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:

Название мероприятий	Дата проведения	Количество участников	Краткое описание
1. Акция «Я - гражданин России»	Ноябрь	70	
2. Ярмарка талантов «Моя Россия – моя страна»	Декабрь	50	Мероприятия проходило в формате шоу «Минута славы», в котором ребята продемонстрировали свои достижения в спортивной жизни, раскрыли свои таланты, творческие успехи. На мероприятии присутствовали родители.
3. Школьная историческая конференция.	Январь	30	На конференции были представлены исследовательские работы учащихся в темах «Родословие», «Великая Отечественная война в моей семье»,

			тные даты истории нашей», «Гения», «Креведение» и т.д. . 16 кся 5-10кл. представили свои овательские работы: кратко рассказали ожании деятельности исследования, лись своими впечатлениями.
4. Литературно-музыкальная композиция «Память, которой не будет конца»	Апрель	76	Данное мероприятие было посвящено самым трагическим событиям истории нашей страны – Великой отечественной войне 1941-1945г..
5. Фестивали патриотической песни «Славим Россию!», «Помни... Никогда не забывай!»	Февраль – март	35	В рамках фестиваля учащимися были подготовлены инсценированные песни военных лет.
6. Урок мужества «Героические страницы истории моей страны»	Апрель	100	Итогом данного урока мужества стало создание мобильной выставки листов боевой славы «Этот день мы приближали, как могли!», представляющую панораму событий Великой Отечественной войны 1941-1945г.
7. Литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны»	Март	120	Отчетный творческий концерт для родителей и ветеранов Вов, подготовленный руководителями творческих объединений. В рамках мероприятий прозвучали песни военных лет в исполнении учащихся, вокальной группы учителей, представлены показательные выступления спортивных секций, презентована книга памяти «Помни.. Никогда не забывай!»
8. Митинг, посвященный «Дню Победы».	Май	115	9 мая прошел торжественный митинг, посвященный «Дню Победы», в которой учащиеся 1-10кл. стали участниками школьной акции «Правнуки Победы». Под звуки вальса в небо было выпущено 30 шаров с именами ветеранов Великой Отечественной войны. По окончании линейки ребята исполнили песню «День Победы».
9. Акция «Читаем детям о войне»	Апрель	30	Учащимися 10 кл. организованы поэтические минутки-знакомство учащихся 1-5 кл. с произведения о Великой Отечественной войне. Проведены среди конкурсы-викторины по прочитанным произведениям о героическом прошлом страны. Итогом акции стал

			конкурс рисунков «Нам нужен мир!»
10 Спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	Январь	70	В спортивных состязаниях ребята 5-7, 8-9, 10 кл. показали силу, ловкость, выносливость, смекалку и мужской характер, те качества, которыми должен обладать настоящий защитник Отечества.
11. Круглый стол «Есть такая профессия - Родину защищать!»	Февраль	50	После просмотра фильма «Офицеры» был проведен круглый стол с учащимися 9-10 кл, в котором ребята выразили свое отношение к профессии военного: показали высокий уровень гражданского самосознания, положительное отношение к воинской службе. Двое выпускников связывают свое будущее с этой профессией. На мероприятии присутствовали выпускники школы - офицеры запаса.

В течение года ученики нашей школы принимали участие в конкурсах, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне

4. Аналитико-прогностическое обоснование программы

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения

внутренней среды школы

Все годы МБОУ «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школе необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<i>Новое содержание образования</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Успешно внедряются Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. • В школе существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС СОО • Подобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знания и развитие учеников по новому стандарту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся. • Не сформирован еще достаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> • С введением ФГОС НОО, ООО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно отработана внутренняя система оценки качества образования школы.
<ul style="list-style-type: none"> • Пропагандируется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности. • С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. • Наличие в каждом кабинете школы автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нуждается в укреплении материально-технической база для обеспечения нового качественного уровня образовательной деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
<p><i>Работа с одаренными детьми</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. • Успешное выступление обучающихся на олимпиадах и конференциях муниципального, регионального уровней. • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, «День науки», Интеллектуальный марафон, выездные проекты, успешно работает научное общество обучающихся . 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдается дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика. • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги. • Есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов.
<p><i>Сохранение и укрепление здоровья школьников</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. • Проводится углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. • Ведется работа по улучшению школьного питания, расписания работы школьной столовой. • Регулярно проводится просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения; Наблюдаются позитивные успехи в спортивной работе (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад, президентские состязания). • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (сетевое взаимодействие с ДЮСШ). • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка). 	<ul style="list-style-type: none"> • Для учащихся в специальных медицинских группах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств). • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах).
---	---

Научно-методическая работа школы и профессиональная компетентность педагогов

<ul style="list-style-type: none"> • Транслируется позитивный опыт участия педагогического коллектива школы в инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровнях. • Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, областного и всероссийского уровня. • Педагоги школы возглавляют методические объединения района. • Педагоги регулярно участвуют в районных и областных конкурсах «Учитель года», «Мой лучший урок», «Фестиваль педагогического мастерства», «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя» и др., получают призовые места в данных конкурсах. • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на районных семинарах, стажировочных площадках. • Некоторые учителя школы создали свой 	<ul style="list-style-type: none"> • Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС СОО. • Наблюдается постепенное старение педагогического коллектива. • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами. • На участие в различных конкурсах Всероссийского и областного уровня необходимы большие физические и финансовые затраты.
--	---

<p>сайт, на котором успешно делятся опытом педагогической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы прошли курсовую переподготовку согласно квалификационному справочнику. 	
<p><i>Развитие социального партнерства, государственно-общественного управления</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Расширяется опыт взаимодействия с организациями дополнительного образования детей и взрослых, культуры, здравоохранения и др. • Развивается система школьного ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. • В школе многие годы успешно работает детское объединение «Наше наследие». • Развивается кадетское движение, юн.армейское движение 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей и установления сетевого взаимодействия. • Недостаточно эффективна система государственно-общественного управления школой и ученического самоуправления.

4.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

<p>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения ВНЕШНЯЯ СРЕДА</p>	
<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> • объективно выгодное имиджевое положение школы в социуме, обеспечивающей качественное образование ; • финансовая поддержка школы за счёт включения в различные адресные программы; • сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития; • внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • привлечение родителей к активному участию в общешкольных мероприятиях; • привлечение социальных партнеров к 	<ul style="list-style-type: none"> • непредсказуемые изменения административного и педагогического состава; • недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; • снижение культурного уровня социума, изменение его этнического состава в сторону увеличения национальных диаспор; • недостаточно сформированы компетенции у некоторых учащихся для освоения ФГОС СОО; • физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования; • консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов; • снижение численности учащихся в связи с демографической ситуацией в районе и в

<p>решению вопросов развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • систематическое проведение мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.; • перераспределение обязанностей членов коллектива; • замена кадров, устранение или борьба с консервативными взглядами на функционал школы некоторых педагогов; • возможность выездного обучения педагогов в ООО КИРО для обогащения опыта и обновления знаний. 	<p>России в целом, а также в связи с выбором родителями других школ района;</p> <ul style="list-style-type: none"> • финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей; • перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • нездоровый и малоконтролируемый образ жизни некоторых семей; • нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
---	---

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Конкурентные преимущества школы

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме, реализующей программы профильного (информационно- технологического, социально-экономического, оборонно-спортивного) обучения;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- достаточно высокий уровень качества начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе по результатам независимой оценки качества образования;
- хороший методический уровень педагогов, наличие у них готовности осваивать и применять в своей практике современные педагогические технологии, позволяющие достигать новых образовательных результатов.

4.3. Анализ проблем школы и их причины

Ключевые проблемы

в общеобразовательной деятельности школы

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в новое состояние. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами школы и требуемыми, желаемыми в будущем. Выявление значимых для школы проблем происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения, в которых приняли участие педагоги и администрация школы, а

также на основе данных социологического опроса родителей и учащихся, школьного мониторинга удовлетворенности учебной деятельностью.

1. Формы и методы образовательной деятельности, её информационное и программно-методическое обеспечение не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного образования.
2. Недостаточно разработана система индивидуализации и дифференциации обучения для различных возрастных групп обучающихся.
3. Преобладание у некоторых педагогов информационно-репродуктивного типа обучающей деятельности, не развивающего творческие способности учащихся.
4. Недостаточный уровень учебной мотивации обучающихся, особенно у старшеклассников.
5. Открытие классов с несколькими профилями обучения на уровне среднего общего образования не представляется возможным в связи с небольшим количеством учеников, имеющих сходные образовательные запросы.

Ключевые проблемы в воспитательной работе школы

1. Недостаточно эффективно решается проблема сохранения и укрепления здоровья школьников. В школу приходит всё больше детей с ослабленным здоровьем. Есть запрос и со стороны родителей (законных представителей) на более широкий охват обучающихся начальной школы и среднего звена спортивными кружками и секциями на базе школы.
2. Результаты мониторинговых исследований уровня социализации учащихся школы, а также наблюдения педагогов свидетельствуют о том, что необходимы новые формы внеклассной и внеурочной работы, которые помогли бы старшеклассникам освоить необходимые навыки социализации с учётом своей индивидуальности и требований современной жизни.
3. Проблема «трудных» подростков становится всё более актуальной для школы. Это связано как с ухудшением социально-демографической ситуацией в районе (увеличение социально-неблагополучных семей), так и с увеличением числа детей с «пограничными» психическими отклонениями (гиперактивность и т.п.).
4. Недостаточно эффективно развиваются формы ученического самоуправления, что, в свою очередь, сказывается на активности школьного ученического коллектива в целом.
5. Недостаточно активно создаются и используются партнерские связи для организации внеклассных мероприятий и общественно полезных практик для школьников.

Ключевые проблемы, связанные с качеством управления образовательной деятельностью

1. Требуется более эффективный комплексный информационно-аналитический мониторинг, отражающий состояние различных аспектов управляемой системы.
2. Недостаточный уровень развития государственно-общественного управления и школьного ученического самоуправления.

Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением учебно-воспитательного процесса

1. Не хватает высококвалифицированных преподавателей, способных осуществлять преподавание на углублённом и профильном уровне.
2. Существует определенный разрыв между уровнем профессиональной подготовки молодых педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы по ФГОС.
3. Отсутствует широкая вариативная предметно-развивающая среда, необходимая для успешной реализации индивидуальных образовательных, коррекционно-развивающих программ учащихся, создания ситуаций профессионально-ориентированного выбора, что

не позволяет моделировать различные виды социальных практик, освоение которых помогло бы учащимся сделать осознанный профессиональный выбор и успешно социализироваться во взрослой жизни.

Причины проблем

1. Неблагоприятные объективные факторы окружающей среды, такие как неустойчивая социально-экономическая ситуация в стране, недостаточно высокий уровень материального достатка большинства семей учащихся, невысокий культурный уровень многих родителей.
2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы. Акцент сместился с учебно-образовательных на воспитательные и социализирующие функции школы. Школа пока не успевает за изменениями запросов социальной среды.
3. Работа администрации школы, педагогического коллектива осуществляется преимущественно в режиме функционирования, а не инновационного развития.
4. Отсутствие целостной Программы развития школы, ориентирующей деятельность педагогического коллектива на формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию качественного образования.

Краткие аналитические выводы: ключевые задачи, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние

1. Обновить систему управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Осуществить переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и на этой основе повысить качество образования по обязательным предметам для всех групп обучающихся.
3. Обновить организацию, содержание и технологии образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности.
4. Создать организационные и мотивирующие условия для роста профессионально - личностных компетенций педагогических работников, необходимых для реализации требований ФГОС общего образования к качеству образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость образовательной деятельности школы в целях привлечения социальных партнеров к взаимодействию по оптимизации образовательных условий в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Концептуальный проект желаемого будущего школы

Цель Программы развития связана с дальнейшим формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию качественного образования.

5.1. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личностного потенциала субъектов образовательной деятельности. Развитие школы должно осуществляться с учётом интересов, прежде всего,

самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самоосуществления. Исходя из этого, мы стремимся к созданию такой образовательной среды, которая создаст условия для активной социализации учащихся и обеспечит их личностный рост и саморазвитие, что позволит выпускникам эффективно включиться в разные сферы общественной жизни. Таким образом, основное предназначение или миссию нашей школы мы видим в разностороннем развитии личности учащихся, формировании у них ключевых компетенций для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для социальной активности и конкурентоспособности, для дальнейшего саморазвития, личностного и профессионального самоопределения. Активная социализация предполагает самостоятельность и активный выбор самими учащимися способов и направленности самореализации в рамках образовательного процесса. Это реализуется через включенность учащихся в общественно-значимые практики, отражающие наиболее важные аспекты современного общественного устройства. Школа создает условия и возможности для активного включения ребенка в моделируемые социально значимые практики.

5.2. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Программа развития предполагает, что в результате её реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- образовательная среда школы способствует сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся, обеспечивает их безопасность, формирует у них способность противодействовать негативному влиянию внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий, инициативный педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике эффективные современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления, поддерживается и развивается школьное ученическое самоуправление;
- школа имеет современную материально-техническую базу и образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с учреждениями образования, культуры и спорта;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены качеством предоставляемых ею образовательных услуг, что обеспечивает её конкурентоспособность в социуме.

5.3. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2024 году

Наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

1. высокий уровень общей культуры и теоретических представлений, наличие опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. способность к освоению достижений теории и практики в предметной области: к систематизации предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогической деятельности;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогической деятельности и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогических отношений освоению социального опыта;
8. наличие культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. понимание и принятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

5.4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны - и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые на данном этапе общественного развития.

Модельные потребности выпускника школы – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы – это прочные знания базового уровня по основным школьным предметам обучения и повышенного на профильном уровне, ключевые компетенции, позволяющие эффективно обучаться, коммуницировать, успешно самоопределиться в дальнейшей жизни.

Культурный кругозор и широта мышления, позволяющие выпускнику понимать и принимать особенности различных культурных пространств, проявлять толерантность к выражению иных культурных смыслов и ценностей, быть способным к творчеству в пространстве собственной и иных культур, к поликультурному диалогу на основе общечеловеческих ценностей.

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-

политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

Критическое мышление, позволяющее осуществлять самостоятельную оценку на достоверность и объективность поступающей из различных источников информации, распознавать различные формы манипулятивных действий, осуществляемых субъектами разного уровня.

Хорошее физическое развитие, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу.

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий. Вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Способность к выбору профессии и жизненному самоопределению, предполагающая успешное профессиональное самоопределение, ориентацию в политической жизни общества, выбор социально ценных форм досуговой деятельности, готовность к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5.5. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и государственной программой Курской области "Развитие образования Курской области» на 2014-2020 годы".
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и профильный уровни.
4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и профильном уровнях.
5. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.
6. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.
7. Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.
7. Стимулирование творческой активности учителя и ученика.
8. Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.
9. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
10. Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

II. Развитие системы воспитательной работы:

1. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской идентичности и ответственности, духовности, нравственности.
2. Развитие кадетского движения.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, его национальной культуре, языку, традициям, обычаям.
4. Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними. Организация работы по сдаче норм ГТО.
5. Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно – ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
6. Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских объединений и органов ученического самоуправления.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование дополнительного образования.
Мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение её структуры в соответствии с запросами потребителей.
Интеграция основного и дополнительного образования за счёт создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие личностного потенциала учащихся;
8. Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель-ученик-родитель».

III. Организация работы с одаренными детьми:

Основная цель педагогической работы с одаренными детьми – это личностное развитие с опорой на создание условий для поддержания и стимулирования внутренней мотивации достижения. Обучение одаренных детей предполагается осуществлять с опорой на принципы дифференциации и индивидуализации, с использованием индивидуальных программ по отдельным предметам, а также современных информационных технологий, в рамках которых ребёнок сможет получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Большую роль в выявлении и развитии творческих способностей должны сыграть различные формы внеурочной деятельности

1. Корректировка базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
2. Дальнейшее развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
3. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.
4. Совершенствование работы научного общества обучающихся «Интеллект» через внедрение современных технологий, методов и форм работы.

IV. Развитие научно-методической системы школы и профессиональной компетентности педагогов:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества Золотухинского района, Курской области, России.
5. Создание условий для дальнейшего роста педагогического мастерства через систему курсовой переподготовки.

6. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему семинаров и мастер классов.
7. Создание условий для развития методической компетенции педагогов.
8. Повышение эффективности механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Развитие информационно-образовательной среды школы

1. Широкое внедрение современных информационных технологий в образовательную деятельность школы.
2. Систематическое обучение педагогов приёмам и методикам работы со средствами ИКТ, целенаправленная подготовка педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации, повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.
3. Закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения, обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.
4. Работа по совершенствованию сайта школы в соответствии с действующим законодательством и поддержание его актуальности.
5. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
6. Использование информационных систем для повышения эффективности принятия управленческих решений.
7. Совершенствование работы по ведению и использованию в учебно-воспитательном процессе электронного журнала и дневника
8. Создание и поддержка локальной сети школы.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
3. Совершенствование школьной программы здоровьесбережения школьников, внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

VII. Развитие социального партнерства:

1. Развитие системы внешних контактов школы через практику работы управляющего совета школы.
2. Разработка новых форм внешкольного сотрудничества.
3. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества района, региона, страны.
4. Создание и развитие партнерских связей обучающихся и педагогов в системе «Школа – ВУЗ, Школа - ССУЗ».
5. Разработка системы информирования населения о школе, её успехах и достижениях, особенностях образовательного процесса. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям и общественности.
6. Специализированные акции для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах, методических журналах, сборниках, электронных изданиях)

X. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития школы.

2. Укрепление корпоративной культуры школы.
3. Совершенствование организационной структуры школы.

XI Развитие ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Развитие системы финансирования и материально-технической базы школы позволяющих реализовать в полном объёме требования ФГОС начального общего, основного общего образования.

Привлечение средств родителей, спонсоров, депутатов к совершенствованию материально-технической базы школы.

Создание системы платных услуг на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счёт привлеченных средств.

6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
Задача 1			
Достижение новых качественных образовательных результатов			
Осуществить переход на обучение по всем предметам для всех групп учащихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования			
1.1. Корректировка образовательной программы начального общего образования: (планирование и создание условий для обучения учащихся по ФГОС НОО: закупка оборудования и материалов, формирование заказа учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом и т.д.)	Изучение и анализ Примерной основной образовательной программы начального общего образования <i>(администрация, творческая группа)</i> . • корректировка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательной программы начального общего образования школы.		Образовательная программа начального общего образования школы, соответствующая требованиям ФГОС НОО
1.2. Корректировка образовательной программы основного общего образования: (планирование и создание условий для обучения учащихся по ФГОС ООО: закупка оборудования и материалов, формирование заказа учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом и т.д.)	Изучение и анализ Примерной основной образовательной программы основного общего образования <i>(администрация, творческая группа)</i> . • корректировка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной программы основного общего образования школы.		Образовательная программа основного общего образования школы, соответствующая требованиям ФГОС ООО
1.3. Подготовительная работа по разработке основной образовательной программы среднего общего образования школы	•Изучение и анализ требований ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования <i>(администрация, творческая группа)</i> . •Подготовка проекта основной образовательной программы среднего общего образования школы с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования школы	2018-2020	Проект основной образовательной программы среднего общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО
1.4. Разработка проектов рабочих учебных программ среднего общего образования по	• Знакомство с новыми образовательными технологиями, активная их апробация	2018-2020	Сформированный общешкольный банк педагогических

предметам учебного плана	<ul style="list-style-type: none"> •Корректировка рабочих учебных программ под требования новых образовательных технологий •Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (педагогический коллектив школы). •Использование в образовательной деятельности (в рамках предметов математика, русский язык в 9 – 11 классах) сетевых форм взаимодействия с другими ОУ для повышения качества образования (заместители директора по УВР, педагогический коллектив школы). •Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачёт, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (заместители директора по УВР, педагогический коллектив школы). 		методик и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности. Активное применение современных образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС общего образования
1.5. Разработка и реализация школьного мониторинга качества образования учащихся в соответствии с ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> •Изучение и анализ моделей мониторинга качества образования в педагогической литературе • Разработка модели школьного мониторинга качества образования учащихся в соответствии ФГОС •Утверждение мониторинга качества образования учащихся (администрация, методический совет) 	2019-2024	Мониторинг качества образования учащихся в соответствии с ФГОС общего образования
1.6. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , СанПиНов и ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в её расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС (администрация школы). • Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления (администрация школы). • Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС (администрация школы): <ul style="list-style-type: none"> –пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС; –обновление спортивной базы школы; –комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно- популярной литературой, электронными 	2019- 2019 2019-2020	Информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНам и ФГОС. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности

	<p>образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление деятельности службы охраны труда с учётом современных нормативно-правовых требований (<i>администрация и профсоюзный комитет школы</i>). • Совершенствование системы организации питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиН (<i>администрация школы, классные руководители</i>). • Обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенических норм в соответствии с требованиями СанПиН (<i>заместитель директора школы по АХЧ</i>) 	<p>2019-2020</p> <p>2019-2021</p> <p>2019-2024</p>	
Задача 2			
Создать организационно-методические условия для профессионального и личностного совершенствования педагогов как основы повышения качества их образовательной деятельности.			
<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>администрация, руководители МО</i>). • Определение организаций повышения квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям (<i>администрация, руководители МО, педагогические работники</i>). • Обновление внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов (<i>администрация, руководители МО, педагогические работники</i>). • Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>администрация, руководители МО, педагогические работники</i>). • Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности (<i>администрация, руководители МО, педагогические работники</i>) 	<p>2019</p> <p>2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2024</p>	<p>Системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной, научно-методической и исследовательской деятельности</p>
<p>2.2. Знание и исполнение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности</p>	<p>Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования и его исполнение (<i>администрация, руководители МО, педагогические работники</i>).</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования. Банк методических материалов по</p>

			реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов образовательной деятельности, контрольно-измерительных материалов. Создан банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>администрация, руководители МО, психологическая службы</i>). • Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>администрация, руководители МО, психологическая службы, творческая группа</i>). • Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>заместители директора, руководители МО, психологическая службы, творческая группа</i>). • Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества образовательной деятельности педагогического коллектива (заместители директора, руководители МО, психологическая службы, творческая группа). 	2019-2024	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС. Портфолио педагогов
Задача 3			
Провести реорганизацию системы управления школы для достижения её большей эффективности в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.			
3.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> •Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, других законодательных актов на предмет определения рамок обновления нормативно-правовых документов школы (<i>администрация, творческая группа</i>). •Анализ существующей нормативно правовой базы школы и определение масштабов ее изменения (<i>администрация, творческая группа</i>). •Обновление нормативно-правовой базы школы с учётом требований ФЗ 	2018- 2019 2018- 2019 2018- 2019	Обновленная нормативно- правовая база школы, соответствующая действующему законодательству РФ.

	<p>№ 273 - ФЗ (<i>администрация, творческая группа</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положения - Должностные инструкции - Трудовые договоры - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. <p>•Корректировка и реализация обновленной нормативно-правовой базы школы (<i>администрация, творческая группа</i>).</p>	2019- 2024	
3.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> • Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>администрация, Управляющий совет школы, творческая группа</i>). • Внедрение административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>администрация, творческая группа</i>). • Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - развитие единого электронного банка данных по организации образовательной деятельности; - систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями законодательства 	2019 2019- 2024 2019- 2024	Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Создана управленческая информационно-технологическая среда школы
3.3. Совершенствование государственно- общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей и социальных партнеров к выработке решений, регулирующих важные аспекты жизнедеятельности школы • Приведение в соответствие с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» школьных локальных актов, регулирующих деятельность Управляющего совета школы 	2019- 2024 2019- 2024	
3.4. Развитие форм ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать работу по совершенствованию деятельности органов ученического самоуправления • Разработка школьных локальных актов, фиксирующих полномочия органов ученического самоуправления и регламент их функционирования 	2019- 2024 2019- 2024	
Задача 4			
Активизировать работу с социальными партнерами по привлечению их к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов			
4.1. Формирование новых механизмов и форм сотрудничества с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров (администрация, Управляющий совет школы). • Изучение новых форм и механизмов взаимодействия школы и партнеров 	2019- 2024	База потенциальных партнеров социума. Материалы взаимодействия школы

	социума по обеспечению необходимых условий для реализации современных программ, технологий образования и социализации (администрация школы). • Реализация новых форм взаимодействия с социальными партнерами	2019- 2024	(в том числе сетевого взаимодействия) с образовательными учреждениями города, региона, страны и другими партнерами социума
4.2. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности	• Изучение и анализ законодательства в области образования в Российской Федерации педагогического коллектива совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг (<i>администрация, Управляющий совет школы, педагогический коллектив</i>). • Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы и потребителей образовательных услуг (<i>администрация, Управляющий совет школы, творческая группа</i>). • Всеобуч для родителей по содержанию законодательства в области образования в Российской Федерации и обновленной нормативно- правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов в образовательной деятельности и образовательных отношений (<i>администрация, педагогический коллектив</i>)	2019- 2024	Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений. Компетентность всех участников образовательных отношений о действующем законодательстве в области образования в Российской Федерации и нормативно-правовой базы школы.
4.3. Формирование информационной открытости школы для привлечения социальных партнеров	• Презентационная работа школы через школьный сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ (<i>администрация и педагогический коллектив школы</i>). • Распространение эффективного педагогического опыта работы школы (<i>администрация, Управляющий совет школы</i>).	2019- 2024 2024	Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
Задача 5 Создать организационно-педагогические условия для индивидуализации обучения, более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности			
5.1. Освоение и реализация новых педагогических форм и механизмов индивидуализации обучения.	• Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания общеобразовательных программ (<i>заместители директора, руководители МО, психологическая служба, творческая группа</i>). • Создание и реализация для учащихся 8 – 9 классов на уровне основного	Ежегодно (март-апрель) 2019- 2024	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием образовательной деятельности (программы, учебные

	<p>общего образования и 10 – 11 профильных классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана (заместители директора по УВР, педагогический коллектив школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение и активное применение педагогами в своей образовательной практике методов индивидуализации обучения и развития личностных УУД. • Внедрение в образовательный процесс индивидуальных маршрутов обучения. • Организация семинаров и методических мероприятий по обмену опытом педагогов в реализации методов индивидуализации обучения. • Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности (<i>заместители директора по УВР, педагогический коллектив школы</i>) 	<p>2019- 2024</p> <p>2019- 2024</p> <p>2019- 2024</p>	<p>планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы диагностики реализации общеобразовательных программ.</p>
<p>5.2. Реализация программ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (заместитель директора по ВР, классные руководители). • Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации (заместитель директора по ВР, классные руководители). • Использование при подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности новых форм и методов, в том числе информационно-коммуникационных технологий (заместитель директора по ВР, классные руководители). • Организация консультативной помощи учащимся в подготовке портфолио личных достижений как одного из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития (заместитель директора по ВР, классные руководители). • Организация исследовательской деятельности учащихся по сбору, систематизации, оформлению 	<p>2019- 2024</p>	<p>Новое содержание организации воспитательной деятельности.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации воспитательной деятельности. Портфолио достижений учащихся.</p> <p>.</p>

	материалов для пополнения и актуализации виртуального музея истории школы (<i>заместитель директора по ВР, классные руководители</i>).		
5.3. Формирование системы педагогической работы по выявлению и сопровождению одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей. • Подготовка и повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. • Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. • Расширение вариативности форм внеурочной деятельности для более эффективного выявления и развития одаренных детей. • Формирование системы адресной помощи и сопровождения одаренных детей, мониторинга их успешности и психологического состояния. 	2019- 2024	Школьная база данных по одаренным детям
5.4. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности психологической службы и выявление её потенциальных возможностей обновления (заместители директора по УВР и ВР, педагоги-психологи). • Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психологической службы с учётом современных требований и в соответствии с требованиями ФГОС (<i>педагог-психолог</i>). • Реализация и текущая коррекция программы деятельности психологической службы для различных категорий участников образовательных отношений (<i>педагог-психолог</i>). • Организация педагогами-психологами методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений по возникающим вопросам при введении ФГОС в пределах своей компетенции (<i>педагог-психолог</i>) 	2019 2019- 2024 2019- 2024 2019- 2024	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психологической службы с учётом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности.
5.5. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов её оптимизации (<i>заместители директора по УВР и ВР, творческая группа</i>). • Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в 	2019- 2024 2019- 2024	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. План внеурочной деятельности школы.

	<p>соответствии с потребностями учащихся разных возрастов с привлечением учреждений дополнительного образования, культуры, спорта (<i>заместители директора по УВР и ВР, творческая группа</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности силами педагогического коллектива школы (<i>заместители директора по УВР и ВР, педагогический коллектив</i>). 	2019- 2024	<p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Портфолио личных достижений школьников.</p> <p>Максимальное удовлетворение запросов учащихся и родителей (законных представителей) в части предоставления дополнительного образования.</p>
Задача 6			
Повысить эффективность внедрения и использования в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, расширить сферу применения этих технологий в педагогической практике.			
6.1. Создание информационно-технологических условий для достижения новых образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование внутришкольной информационно-методической базы (в т.ч. электронной) для поддержки введения новых образовательных технологий. • Организация методической поддержки доступа педагогов к высококачественным электронным образовательным информационным ресурсам и их использования в образовательной деятельности. • Развитие информационной системы АСИОУ, «Электронный журнал». • Создание единой базы ЦОР, разработанных учителями. • Развитие сайта школы в направлении соответствия его информационного контента требованиям законодательства, ФГОС. • Формирование базы электронных образовательных ресурсов и мультимедийного обеспечения курсов внеурочной деятельности, существующих и вновь создаваемых элективных курсов. <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационной базы данных по профессиональному самоопределению учащихся. • Создание организационных и материально-технических условий для активного использования педагогами средств ИКТ на учебных занятиях и при организации самостоятельной учебной работы учащихся, их проектной, исследовательской деятельности. 	2019- 2024	<p>Создана система информационно-методической поддержки педагогов.</p> <p>Активно используются учителями новые технологии обучения и средства ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Активно используются участниками образовательной деятельности возможности информационной системы «Электронный журнал».</p> <p>Создана база электронных образовательных ресурсов и мультимедийного обеспечения курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, профориентационной работы.</p>
6.2. Совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать на основе 	2019- 2024	Мониторинг состояния

<p>информационно-образовательных условий, направленных на поддержание и укрепление здоровья учащихся</p>	<p>информационных технологий мониторинг здоровья учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать информационную базу (в т.ч. электронную) для организации внеучебных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и выработку навыков здорового образа жизни. • Проведение информационных мероприятий на основе средств ИКТ о здоровом образе жизни и предупреждении употребления ПАВ. • Сформировать информационную базу (в т.ч. электронную) для организации мероприятий, направленных на профилактику компьютерной зависимости у учащихся. 		<p>здоровья учащихся.</p> <p>Создана информационная база для организации внеучебных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и выработку навыков здорового образа жизни.</p>
<p>6.3. Повышение ИКТ-компетентности учителя, обеспечивающей изменения в профессиональном мировоззрении и профессиональной позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение обучающих семинаров по обмену опытом использования средств ИКТ в образовательной деятельности. •Организация открытых уроков. •Информирование учителей о сетевых сообществах педагогов. •Организация повышения ИКТ-грамотности и компетентности педагогов на курсах. •Проведение конкурса среди педагогов на лучший ИКТ-проект. •Введение материальных поощрений за активное освоение ИКТ и применение их в образовательной деятельности 	<p>2019- 2024</p>	<p>Повышена ИКТ-компетентность учителей. Повышен уровень трудовой мотивации педагогов.</p> <p>Повышена эффективность работы педагогов</p>
<p>6.4. Совершенствование управления развитием информационно-образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга процесса инновационных изменений в связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты и фиксации новых образовательных результатов. • Введение системы учёта пополнения и использования информационной базы педагогами в своей образовательной деятельности. • Подготовка материалов для публичного доклада. 	<p>2019- 2024</p>	<p>Повышена управляемость процесса развития ИСО на основе данных мониторинга</p>
<p>6.5. Совершенствование материально- технической базы информационно-образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудовать АРМ учителей (комплект ВТ, включающим наряду с компьютером проекторы и др.). • Структурировать доступное пространство сервера локальной сети школы. • Установка современного технического устройства для информирования участников образовательных отношений. • Техническое переоснащение компьютерных классов 	<p>2019- 2024</p>	<p>Оборудованные АРМ учителей-предметников.</p> <p>Модернизация сервера локальной сети школы.</p>

7. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Реализация учебного плана и программы внеурочной деятельности в полном объёме.
2. Положительная динамика успешности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) предоставленными образовательными услугами.
4. Удовлетворенность педагогического коллектива образовательной деятельностью.
5. Мотивированность педагогического коллектива на саморазвитие, на достижение высоких образовательных результатов, на участие в инновационной деятельности.
6. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
7. Оптимальность и эффективность способов организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами школы.
8. Реализация государственно-общественного управления школой.
9. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
10. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- успешность обучения по уровням образования;
- сформированность предметных и метапредметных компетенций.

Уровень воспитанности учащихся:

- сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- учебная активность и мотивация учения;
- творческая активность;
- социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- физическое и психологическое здоровье учащихся;
- социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- наличие у учащихся индивидуальных планов продолжения образования.

8. Риски реализации программы развития

При реализации Программы развития школы на 2019 – 2024 годы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none">•Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.•Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none">•Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет её актуальности, полноты, соответствия законодательству и решаемым задачам.•Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-№ 273, ФГОС и др. законодательными актами Российской Федерации и нормативно-правовых актов

школы	
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность бюджетного финансирования для реализации требований законодательства, ФГОС в полном объёме. • Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. • Систематическая работа по расширению партнерства с целью привлечения дополнительных финансовых и иных ресурсов
Организационно-управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> • Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школ 	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснительная работа администрации школы по разграничению полномочий и ответственности в соответствии с законодательством и нормативными локальными актами школы.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность профессиональной компетентности и инициативы у части педагогов по реализации программ и образовательных технологий. • Неготовность отдельных педагогов выстраивать успешные и продуктивные отношения с другими субъектами образовательной деятельности, с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы стимулирования включения педагогов в инновационные процессы. • Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> • Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; • Прекращение плановых поставок необходимого оборудования, учебников и др. или недостаточность финансирования для реализации ФГОС общего образования в полном объёме 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематический анализ полноты ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. • Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования, учебников и др. за счёт развития партнерских отношений. • Участие педагогического коллектива региональных, муниципальных и иных инновационных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы школы.

9. Ресурсное обеспечение Программы развития

Ресурсы	Обновления
1. Нормативно- правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о совместной деятельности с организациями дополнительного образования, профессионального образования, организациями образовательной сети. • Локальные акты. • Дополнения и изменения в должностные инструкции педагогических и руководящих работников школы

2. Научно- методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Измерительные материалы для оценки достижения учащимися новых образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных; • методические рекомендации по применению инновационных технологий в учебном процессе; • методические рекомендации по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему уроков; • методические рекомендации по внедрению ФГОС; • рекомендации по использованию информационных технологий в образовательном процессе
3. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Банк данных педагогического опыта учителей; • банк данных актуального педагогического опыта по воспитанию культуры здоровья школьников; • программы дополнительного образования детей, внеурочной деятельности
4. Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов. • Обновление сайта школы.
5. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации учителей по проблемам ФГОС и современных информационных технологий; • участие в муниципальных семинарах, чтениях, научно-практических конференциях; • участие в конкурсных мероприятиях
6. Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение социального заказа. • Повышение престижа образовательной организации. • Совершенствование критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.
7. Материально-технические обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение интерактивных наглядных пособий и обучающих программ. • Обновление учебников и учебных пособий для предпрофильной подготовки, дополнительного образования детей, внеурочной деятельности. • Пополнение кабинетов учебным и лабораторным оборудованием. • Приобретение компьютерной техники; • Расширение локальной сети
8. Финансово-экономическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение средств спонсорской помощи; • использование бюджетных средств; • расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

10. Механизм реализации и мониторинг Программы развития

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, учителей, родителей, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов программы развития школы. Управление реализации программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах. Предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития школы, родительские

собрания, общественные слушания, конференции по обсуждению ежегодного доклада о ходе реализации программы развития школы.

- Программа развития школы рассматривается на Управляющем совете школы, педагогическом совете, принимается на заседании, согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора школы.
- По каждому ключевому направлению Программы развития назначается ответственный за его реализацию.
- Программа реализуется через годовые планы работы школы, планы работы методических объединений учителей, методического совета.
- Программа реализуется через инновационную деятельность школы в рамках муниципальной инновационной площадки и муниципальных ресурсных центров.
- Промежуточные результаты выполнения Программы развития рассматриваются на педагогических советах, Управляющем совете школы, заседаниях методических объединений.
- Общественность регулярно информируется о результатах реализации Программы через Публичный доклад директора, информацию на официальном сайте школы.

<ul style="list-style-type: none">- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	<ul style="list-style-type: none">- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.
---	---